

Matemáticas

2

RECURSOS

---

# OXFORD

UNIVERSITY PRESS

Parque Empresarial San Fernando, Edificio Atenas  
28830 San Fernando de Henares (Madrid)

Oxford University Press es un departamento de la Universidad de Oxford. Como parte integrante de esta institución, apoya y promueve en todo el mundo sus objetivos de excelencia y rigor en la investigación, la erudición y la educación, mediante su actividad editorial en:

Oxford Nueva York  
Auckland Bangkok Buenos Aires Chennai Ciudad de México  
Ciudad del Cabo Dar es Salaam Delhi Estambul Hong Kong Karachi  
Kolkata Kuala Lumpur Madrid Melbourne Mumbai Nairobi  
São Paulo Shanghai Taipei Tokio Toronto

Oxford y Oxford English son marcas registradas de Oxford University Press.  
**Oxford EDUCACIÓN** es una marca registrada en España por Oxford University Press España, S. A.

Material didáctico para la etapa de Educación Primaria, primer ciclo, segundo curso,  
para el área de Matemáticas, elaborado según el proyecto editorial de Oxford Educación,  
que ha sido debidamente supervisado y autorizado.

Publicado en España por Oxford University Press España, S. A.

© De esta edición: Oxford University Press España, S. A., 2004

© Del texto: José Quintanal Díaz, Juan Carlos Sánchez Huete, Santiago Atrio Cerezo, Felipe Bandera de la Riva,  
Cristina Martínez Lumbreras, Rubén Iduriaga Carbonero, M.ª Paz Campos Sousa, M.ª Matilde de la Rosa Lendínez,  
Luis Miguel Serrano Martín, Ana Celia Virosta Allegue

Todos los derechos reservados. No está permitida la reproducción total o parcial de este libro,  
ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico,  
por fotocopia, por registro y otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Oxford University Press España, S. A., concede permiso a los profesores que empleen los materiales de **Oxford EDUCACIÓN**  
para reproducir las páginas en las que aparezca la indicación **MATERIAL FOTOCOPIABLE** © Oxford University Press España, S. A., 2004.

Las cuestiones y solicitudes referentes a la reproducción de cualquier elemento de este libro, fuera de los límites  
anteriormente expuestos, deben dirigirse al Departamento Editorial de Oxford University Press España, S. A.

ISBN: 84-673-0808-7

Depósito Legal: M-35336-2004

Impreso en España por Unigraf, S. L.  
Polígono Industrial Arroyomolinos, n.º 1  
Avda. Cámara de la Industria, 38  
28938 Móstoles (Madrid)

El uso de la tilde en este libro sigue las indicaciones señaladas  
por la RAE en su *Ortografía de la lengua española* (1999).

#### AUTORES

José Quintanal Díaz, Juan Carlos Sánchez Huete, Santiago Atrio Cerezo,  
Felipe Bandera de la Riva, Cristina Martínez Lumbreras, Rubén Iduriaga  
Carbonero, M.ª Paz Campos Sousa, M.ª Matilde de la Rosa Lendínez,  
Luis Miguel Serrano Martín, Ana Celia Virosta Allegue

#### COORDINACIÓN DEL PROYECTO EDITORIAL

Antonio Díaz

#### COORDINACIÓN EDITORIAL

Rosa Ramos

#### EDICIÓN

Roberto Leal, Rosa Ramos, Maribel Siles

#### CORRECCIÓN DE ESTILO

Mar García Mesuro, José M.ª Sotillos Martín

#### COORDINACIÓN GRÁFICA

Purificación Fernández López

#### DISEÑO DE CUBIERTA E INTERIORES

Aurora Ramos

#### MAQUETACIÓN

Departamento de Maquetación de Oxford Educación  
Opción K

#### DIRECCIÓN ARTÍSTICA

Pedro García

#### ILUSTRACIÓN

Anna Clariana  
Montse Fransoy  
Julián Gámez

# Índice

## **Fichas de evaluación**

Evaluación inicial, **I**

Evaluación Unidades **1 a 5**

Evaluación Final primer trimestre, **1T**

Evaluación Unidades **6 a 10**

Evaluación Final segundo trimestre, **2T**

Evaluación Unidades **11 a 15**

Evaluación Final tercer trimestre, **3T**

## **Fichas de refuerzo**

Unidades **1 a 15**

## **Fichas de ampliación**

Unidades **1 a 15**

## **Fichas de recursos complementarios**

- 1** Medición de longitudes
- 2** Caracterización de polígonos
- 3** La centena
- 4** Descomposición de números
- 5** Cálculo mental; adición y sustracción
- 6** Resolución de problemas (edades)
- 7** Resolución de problemas (horas)
- 8** Resolución de problemas (euros)
- 9** Resolución de problemas (euros); esquema
- 10** Los nombres de los números
- 11** Identificación de cuerpos geométricos
- 12** Representación de la información
- 13** Multiplicación (situaciones de multiplicación)
- 14** Multiplicación (tablas)
- 15** Resolución de problemas (multiplicación)
- 16** Medición del peso
- 17** Medición de la capacidad
- 18** La calculadora



**1** Continúa las series.

2	4	6	8					
45	48	51	54					
55	60	65	70					
10	20	30	40					

**2** Realiza estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

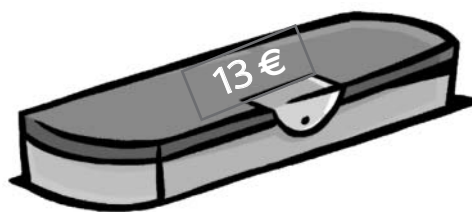
$$\begin{array}{r} 76 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 97 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

**3** Resuelve el problema.

- ¿Cuánto dinero le falta a Paco para poder comprar el estuche?

Datos


---



---



---

Representación

--	--

Operación

Solución A Paco le faltan  euros.

1 Completa con los signos < o >.


94	<input type="text"/>	89	98	<input type="text"/>	89
68	<input type="text"/>	74	74	<input type="text"/>	47
71	<input type="text"/>	58	18	<input type="text"/>	29

2 Escribe los números que faltan en las casillas.

92	84	76			
91	82	73	64	55	46
90	80	70	60	50	40

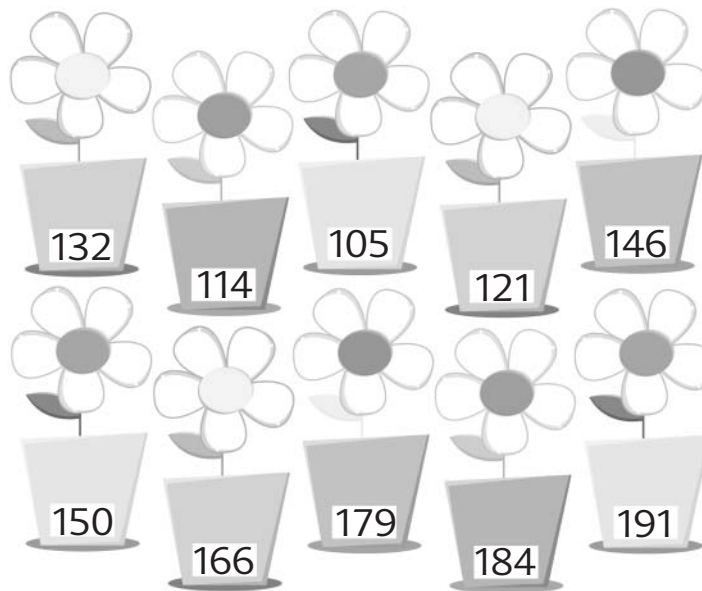
3 Resuelve el problema.

- La mamá de Andrea ha comprado 4 cartones de leche y 2 botellas de zumo.  
¿Cuánto ha pagado en total?

	Datos	Representación	Operaciones
	<div></div> <div></div> <div></div>	<div></div>	<div></div>

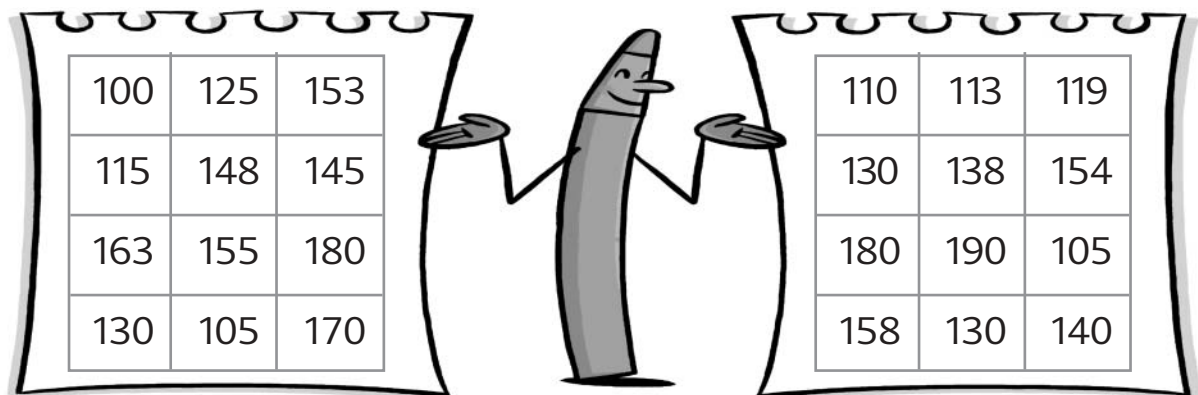
Solución Ha pagado  euros.

**1** Ordena estos números de menor a mayor.

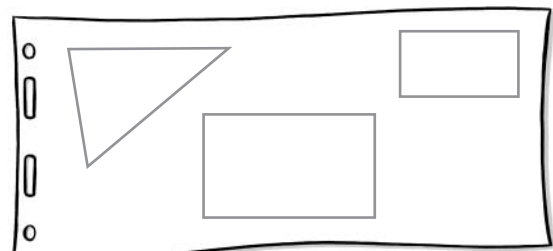
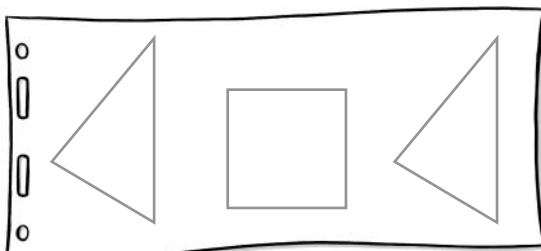


<  <  <  <  <  <  <  <  <

**2** Rodea de rojo los números que tienen un 0 en las unidades y de verde los que tienen un 5 en las decenas.



**3** Repasa de verde las figuras que tienen 3 lados y de rosa las figuras que tienen 4 lados.



1 Completa.

201

203

211

214


221

225

231

236

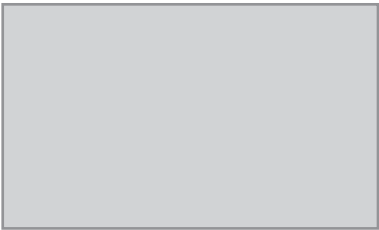
241



2 Completa la tabla siguiendo el ejemplo.

anterior	número		posterior
doscientos sesenta y seis		267	doscientos sesenta y ocho
		201	
		235	
		294	
		226	

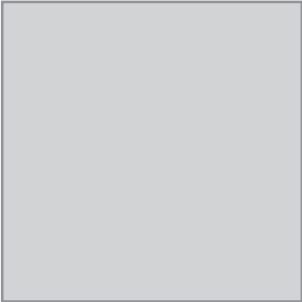
3 Mide con una regla los lados de estas figuras y completa.



cm

cm

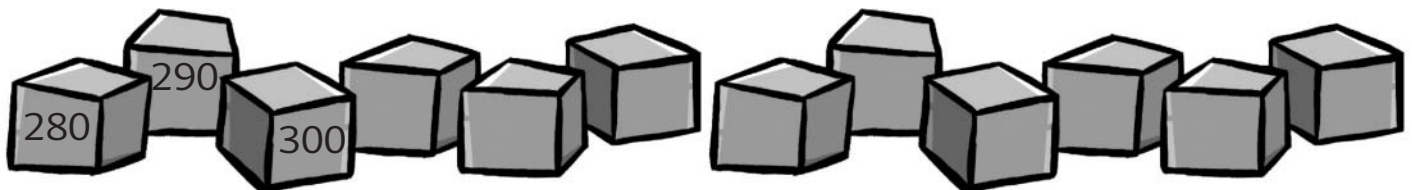
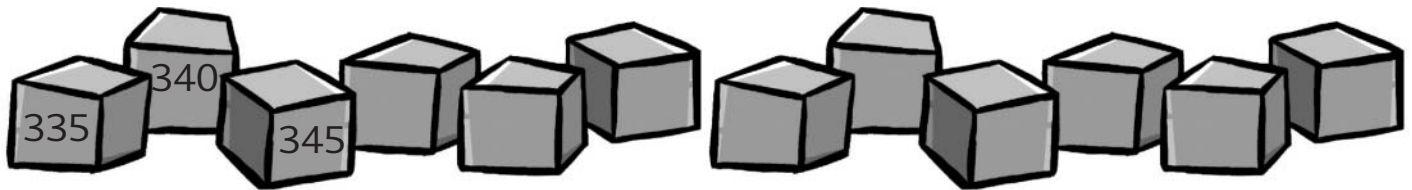
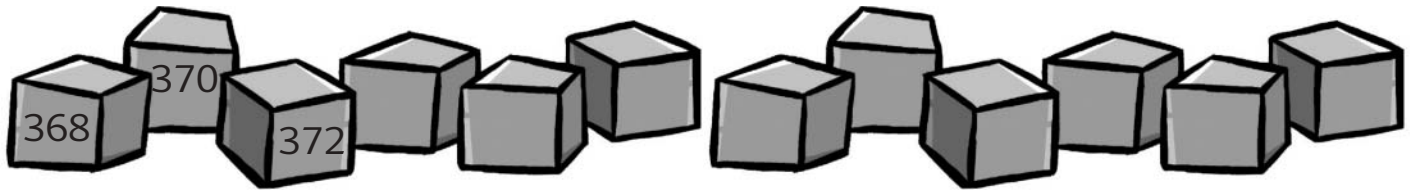
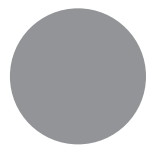
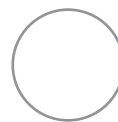
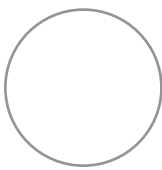
cm



cm





**1** Continúa las series.**2** Escribe «círculo» o «circunferencia» debajo de estas figuras.

\_\_\_\_\_

**3** Rodea los objetos que sirven para contener líquido.

**1** Relaciona con flechas.

452

495

483

465

476

444

cuatrocientos cincuenta y dos

cuatrocientos sesenta y cinco

cuatrocientos setenta y seis

cuatrocientos cuarenta y cuatro

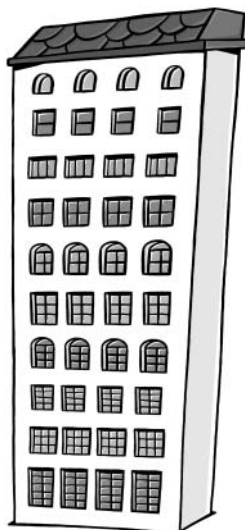
cuatrocientos ochenta y tres

cuatrocientos noventa y cinco

**2** Mide el ancho y el alto de estos dibujos.

ancho: \_\_\_\_\_ cm

alto: \_\_\_\_\_ cm



ancho: \_\_\_\_\_ cm

alto: \_\_\_\_\_ cm



ancho: \_\_\_\_\_ cm

alto: \_\_\_\_\_ cm

**1** Escribe qué unidades podrías utilizar para medir estos objetos:  
palmas, pies, metro...

Un lapicero: \_\_\_\_\_

Un cuaderno: \_\_\_\_\_

Una casa: \_\_\_\_\_

Un coche: \_\_\_\_\_

**2** Realiza estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 215 \\ + 173 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 418 \\ + 21 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 74 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 22 \\ \hline \square \end{array}$$

**3** Resuelve el problema.

- Carmen quiere comprar este bolígrafo y estos cuadernos. Tiene 20 euros.

¿Crees que tiene suficiente dinero o que le falta? \_\_\_\_\_

¿Cuánto se gasta? ¿Cuánto le sobra?



Datos

---



---



---

Representación

Operaciones

Solución \_\_\_\_\_

- 1** Lee los números y represéntalos, coloreando de azul las unidades, de rojo las decenas y de verde las centenas.

C	D	U	

511

C	D	U	

571

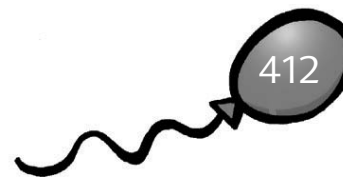
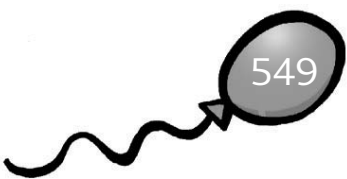
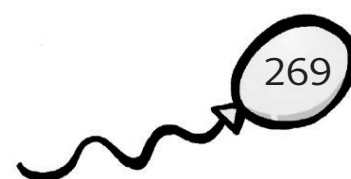
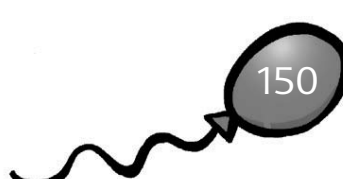
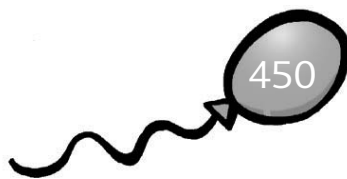
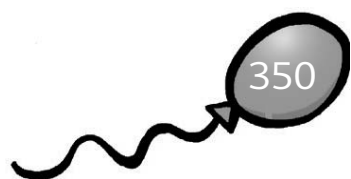
C	D	U	

549

C	D	U	

568

- 2** Ordena los números que están en los globos de mayor a menor.



>  >  >  >  >

- 3** Completa realizando las operaciones que se indican.



**1 Colorea para representar estos números.**

C	D	U			

seiscientos veinte

C	D	U			

seiscientos treinta

C	D	U			

seiscientos setenta

**2 Completa con los signos > o <.**

190		380
-----	--	-----

310		510
-----	--	-----

450		540
-----	--	-----

300		400
-----	--	-----

510		150
-----	--	-----

305		503
-----	--	-----

500		400
-----	--	-----

650		520
-----	--	-----

450		405
-----	--	-----

500		300
-----	--	-----

650		560
-----	--	-----

335		573
-----	--	-----

**3 Calcula los resultados de estas operaciones.**


<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>2</td></tr> </table> $\begin{array}{r} - 29 \\ \hline \end{array}$ $\longrightarrow$ <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> $\begin{array}{r} - 29 \\ \hline \end{array}$	D	U	5	2	D	U			<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td></tr> </table> $\begin{array}{r} - 29 \\ \hline \end{array}$ $\longrightarrow$ <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table> $\begin{array}{r} - 29 \\ \hline \end{array}$	D	U	6	2	D	U		
D	U																
5	2																
D	U																
D	U																
6	2																
D	U																

**1** Completa con los bloques multibase, la descomposición y el nombre.

	$700 + 10$	setecientos diez
	$700 + 20$	_____
	$\square + \square$	setecientos ochenta

**2** Completa como en el ejemplo.

$736 = 700 + 30 + 6 = 7 \text{ c} + 3 \text{ d} + 6 \text{ u}$   
 $727 = \square + \square + 7 = \square + \square + \square$   
 $762 = \square + \square + \square = 7 \text{ c} + \square + \square$   
 $793 = \square + \square + \square = \square + \square + \square$



**3** Piensa y resuelve.

- Una sala de cine tiene 500 butacas y hay 75 butacas libres.  
¿Cuántas personas están viendo la película?

Datos

---



---



---

Representación

Operación

Solución

\_\_\_\_\_



**1** Coloca los números y resuelve las operaciones.

$$93 + 21$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$56 + 52$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$75 + 32$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

**2** Resuelve el problema.

- Un grupo de 950 turistas quiere hacer el viaje de regreso en tren.
- Cada tren tiene capacidad para 300 personas.
- ¿Cuántos trenes son necesarios?
- ¿Cuántas plazas quedan libres?

Datos

---



---



---

Representación

--	--

Operaciones

Solución

**3** Continúa las series.

780	790	800	□	□	□	□	□	□	□
-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---

900	850	800	□	□	□	□	□	□	□
-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	---

1 Escribe el nombre de cada uno de estos números.

404 → \_\_\_\_\_

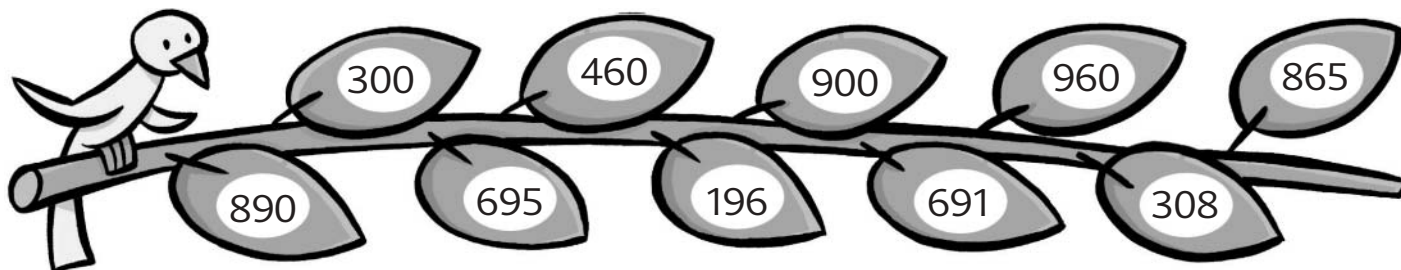
671 → \_\_\_\_\_

780 → \_\_\_\_\_

831 → \_\_\_\_\_

532 → \_\_\_\_\_

2 Colorea de verde las hojas que contienen números mayores que 800.



3 Dibuja y escribe la hora en los relojes analógicos, según la que indican los digitales.

09:30



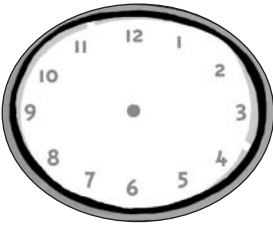
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13:15



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22:00



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**1 Lee y relaciona con las unidades de medida.**

La leche que hay en una jarra.

La duración de una obra de teatro.

La distancia que hay desde la mesa a la puerta.

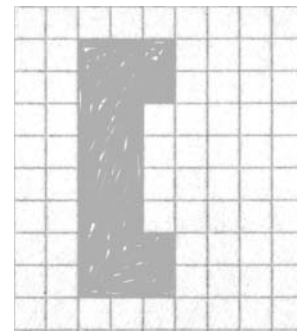
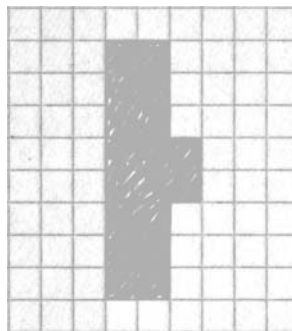
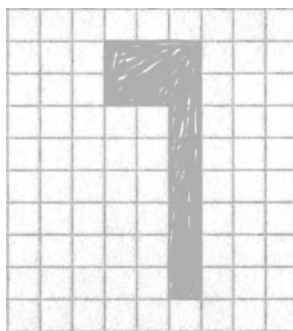
Lo que me gasto en la compra.

hora

metro

euro

litro

**2 Completa la simetría de estas figuras.****3 Resuelve este problema.**

- Ocho amigos quieren regalar estos libros a un compañero.

¿Cuánto cuestan en total?

Si los compran con un billete de 50 €, ¿cuánto dinero les sobra?



Datos

---



---



---

Representación

Operaciones

Solución

---

**1** Calcula los resultados de estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 891 \\ -213 \\ \hline \square \end{array}$$

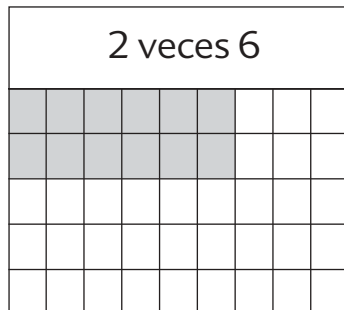
$$\begin{array}{r} 312 \\ -198 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 415 \\ -198 \\ \hline \square \end{array}$$

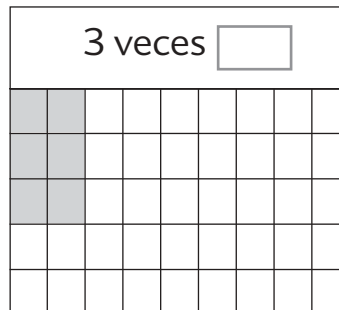
$$\begin{array}{r} 663 \\ -199 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 991 \\ -366 \\ \hline \square \end{array}$$

**2** Observa y completa.



$$6 + 6 = \square$$



$$\square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



**3** Escribe nombres de objetos que se parezcan a estos cuerpos geométricos.

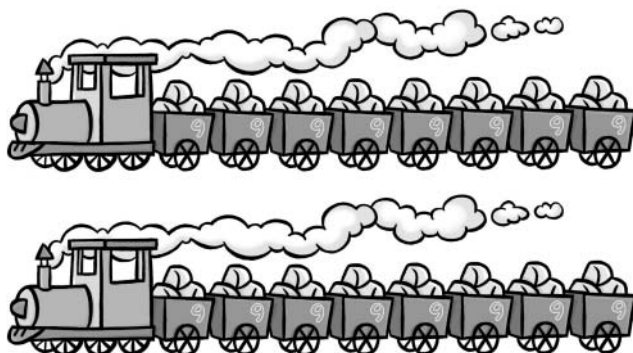
Cilindro: \_\_\_\_\_

Cono: \_\_\_\_\_

Esfera: \_\_\_\_\_

Cubo: \_\_\_\_\_



**1** ¿Cuántos vagones hay?

2 veces 8

$$8 + 8 = \square$$

$$8 \times 2 = \square$$

Solución En total hay  \_\_\_\_\_

**2** Realiza las operaciones.

364 - 126 ----- <input type="text"/>	139 + 171 ----- <input type="text"/>	360 - 119 ----- <input type="text"/>	136 + 79 ----- <input type="text"/>	426 + 289 ----- <input type="text"/>
---	---	---	--	---

**3** Resuelve el problema.

- Tres pescadores se van a pescar al río y cada uno captura 4 barbos y 3 truchas.
  - ¿Cuántos barbos pescan entre los tres?
  - ¿Cuántas truchas pescan entre los tres?
  - ¿Cuántos peces capturan en total?

Datos


---



---




---

RepresentaciónOperaciones

Solución \_\_\_\_\_

**1** Completa estas operaciones.

$\begin{array}{r} 34 \\ + 62 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 62 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - \square \\ \hline 62 \end{array}$
$\begin{array}{r} 64 \\ + 15 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ - \square \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - \square \\ \hline 15 \end{array}$


**2** Completa.

$1 \times 6 = \square$	$4 \times 6 = \square$	$7 \times 6 = \square$
$2 \times 6 = \square$	$5 \times 6 = \square$	$8 \times 6 = \square$
$3 \times 6 = \square$	$6 \times 6 = \square$	$9 \times 6 = \square$

**3** Lee y contesta.

- Si tengo 2 billetes de 50 €, 1 billete de 20 € y 3 billetes de 10 €, ¿cuánto dinero tengo?

DatosRepresentaciónOperaciones


---



---



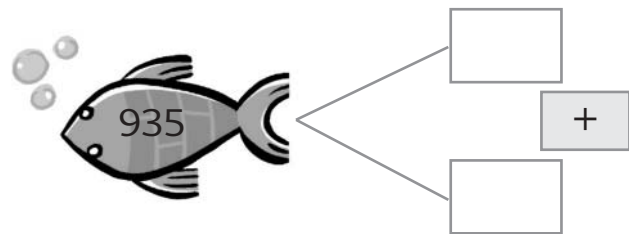
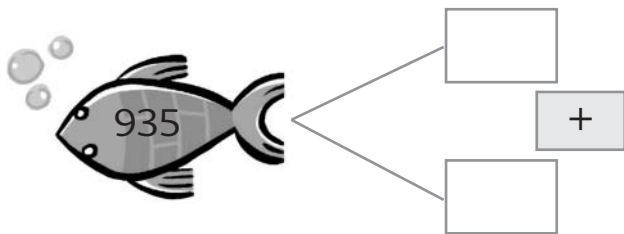
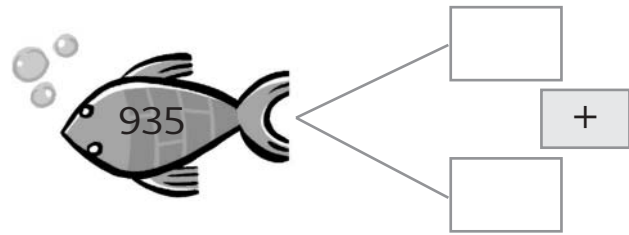
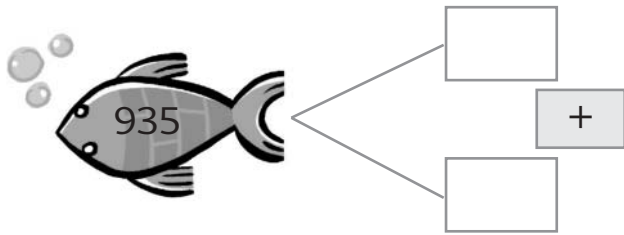
---

--	--

Solución En total hay \_\_\_\_\_



1 Descompón este número de varias maneras.



2 Completa esta serie con los números que quieras atendiendo a los signos.

>  >  >  >  >  >  >

>  >  >  >  >  >  >

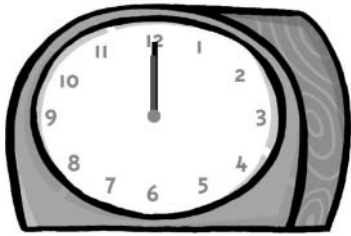
3 Escribe todos los números de tres cifras que tengan un 9 en las centenas y un 0 en las unidades.

Estos números son: \_\_\_\_\_

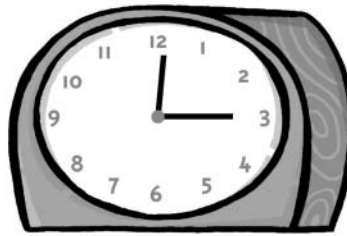
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

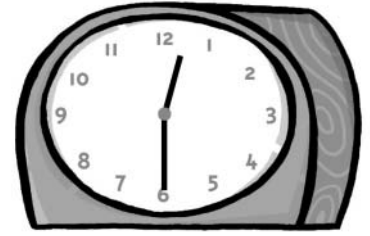
1 Escribe la hora que marcan estos relojes.



---

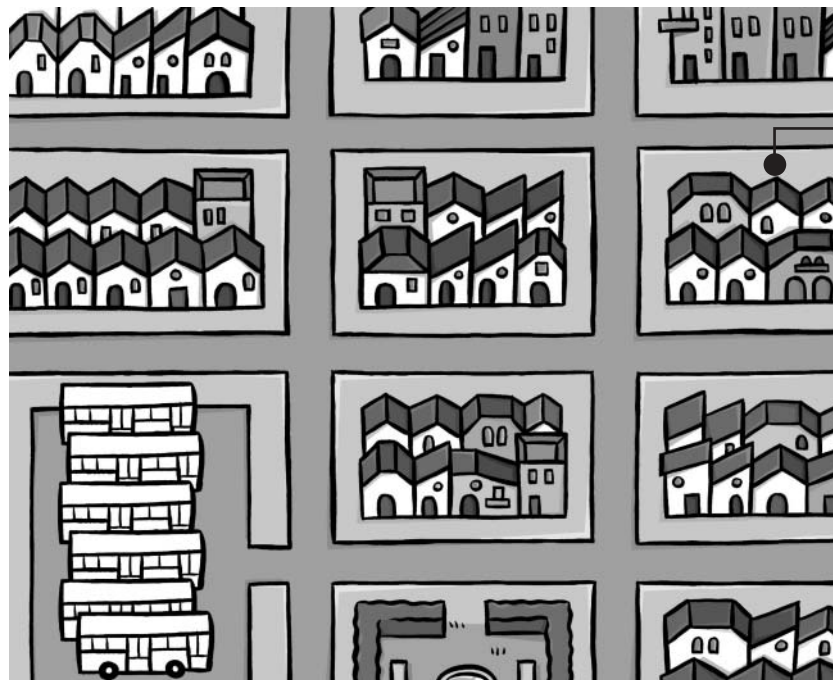


---



---

2 Traza el recorrido más corto desde la casa de Raquel hasta la estación de autobuses.



Casa  
de Raquel

Estación  
de autobuses

3 Efectúa las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

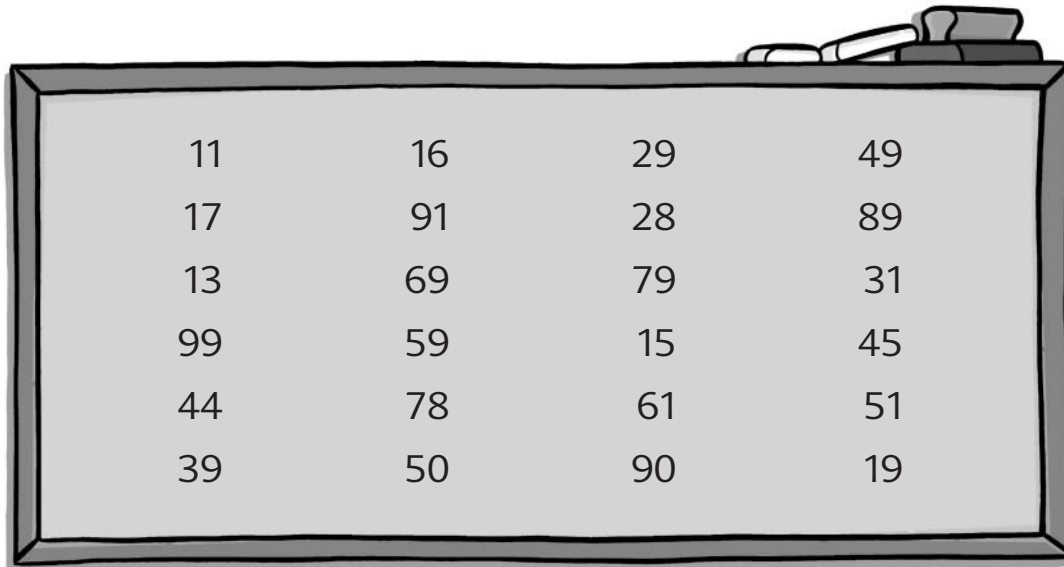
$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline \square \end{array}$$

**1** Rodea los números que tienen un 9 en las unidades.



11	16	29	49
17	91	28	89
13	69	79	31
99	59	15	45
44	78	61	51
39	50	90	19

**2** Completa como en el ejemplo.

D		U	

86

D		U	

35

D		U	

41

D		U	

29

D		U	

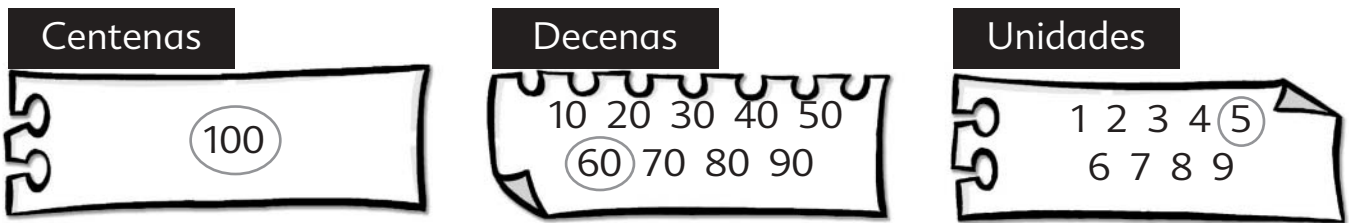
78

D		U	

63



**1** Forma números combinando uno de cada grupo, como en el ejemplo.



$100 + 60 + 5 = 165$  ➤ ciento sesenta y cinco

<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	➤	_____
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	➤	_____
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	➤	_____
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	➤	_____

**2** Relaciona.

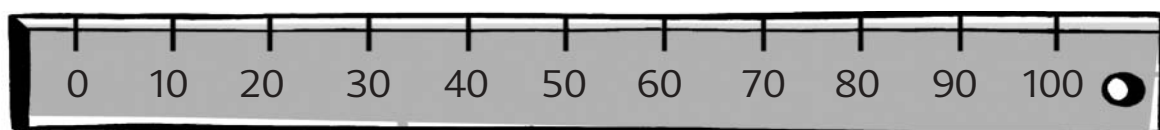
$100 + 60 + 3$	1 centena, 4 decenas y 3 unidades
$100 + 30 + 1$	1 centena, 6 decenas y 3 unidades
$100 + 40 + 3$	1 centena, 7 decenas y 2 unidades
$100 + 50 + 5$	1 centena, 3 decenas y 1 unidad
$100 + 70 + 2$	1 centena, 5 decenas y 5 unidades

**3** Colorea las decenas de este metro según estas indicaciones.

1 decena de azul.

4 decenas de verde.

5 decenas de rojo.

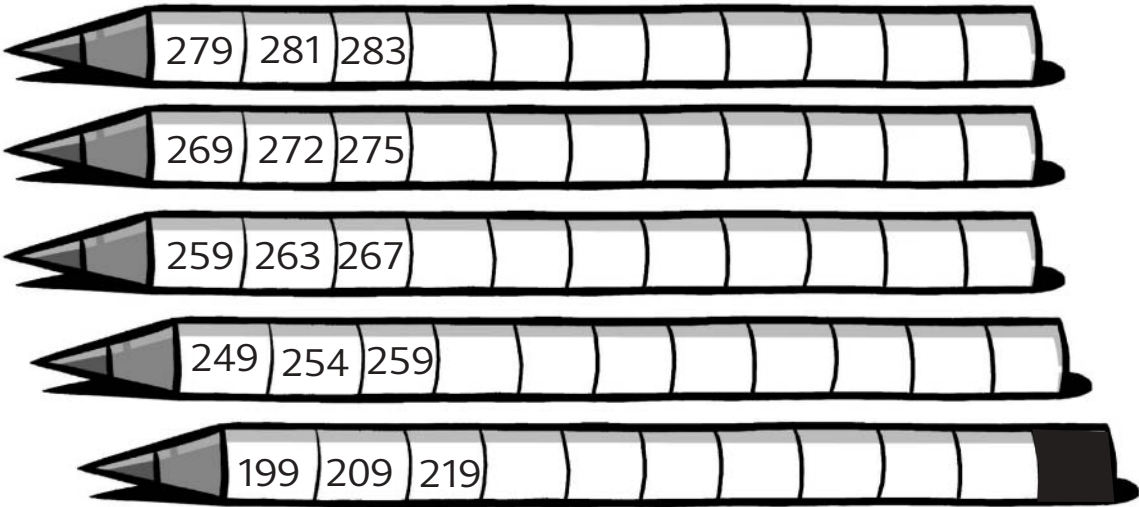


■ Escribe nombres de objetos cuya longitud puedas medir con un metro.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1 Completa con los números que faltan en cada casilla.




2 Completa.

bloques multibase	número	nombre
	210	doscientos diez
	220	_____
	<div></div>	doscientos treinta
	250	_____

**1** Completa.

$260 = 200 + 60$	$340 = \square + 40$
$310 = 300 + \square$	$320 = 300 + \square$
$330 = \square + 30$	$360 = 300 + \square$


**2** Mide la longitud de varios objetos del aula y completa la tabla.

miden más de un metro	miden menos de un metro
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**3** Resuelve estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 54 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 39 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 28 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 54 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

**1** Completa con el número anterior y el posterior en cada caso.

anterior

posterior

anterior

posterior

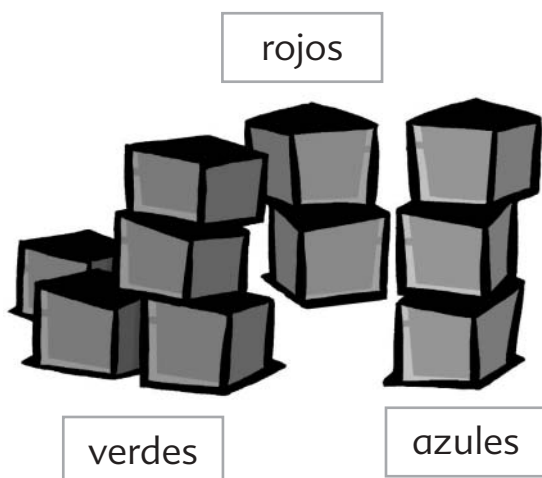


**2** Escribe el número mayor y el número menor que puedan formarse combinando el 2, el 3 y el 4 en las centenas, las decenas y las unidades.



El mayor es , y el menor es .

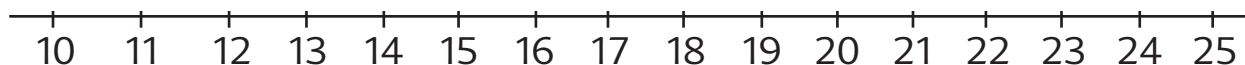
**3** Completa el gráfico y escribe la cantidad.




cubos  
verdes

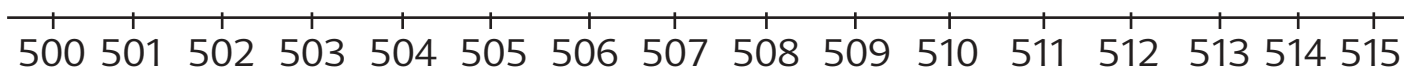

cubos  
rojos


cubos  
azules

**1** Responde con ayuda de las rectas.

La diferencia entre 10 y 15 es  ➤  -  =

La diferencia entre 10 y 20 es  ➤  -  =



La diferencia entre 503 y 511 es  ➤  -  =

**2** Completa las series.

574	576	578						
550	555	560						
510	520	530						

**3** Resuelve el problema.

- Nacho ha leído 60 páginas de un libro, Isabel 10 páginas más, y Begoña ha leído 7 menos que Isabel. ¿Quién ha leído menos páginas?

Datos


---



---



---

Representación

--	--

OperacionesSolución \_\_\_\_\_

**1 Lee, escribe y completa.**

11.° ➤ undécimo

14.° ➤ \_\_\_\_\_

 ➤ decimotercero ➤ decimosexto ➤ decimoséptimo

18.° ➤ \_\_\_\_\_

12.° ➤ \_\_\_\_\_

19.° ➤ \_\_\_\_\_

**■ Contesta con los números ordinales de la actividad anterior.**

- En una fila ¿qué lugar ocupa la persona que está detrás del decimotercero? \_\_\_\_\_
- ¿Y el que está antes del undécimo? \_\_\_\_\_

**2 Continúa las series de cada fila.**

683	685	687	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
675	678	681	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
659	664	669	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
619	629	639	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**3 Resuelve el problema.**

- En un jardín se plantaron 38 plantas, pero, por falta de riego, se han secado 17. ¿Cuántas plantas quedan?

Datos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Representación

--	--

Operación

Solución En el jardín \_\_\_\_\_



**1** Relaciona.

$7c + 4u$

$5c + 6d + 7u$

$9c + 7u$

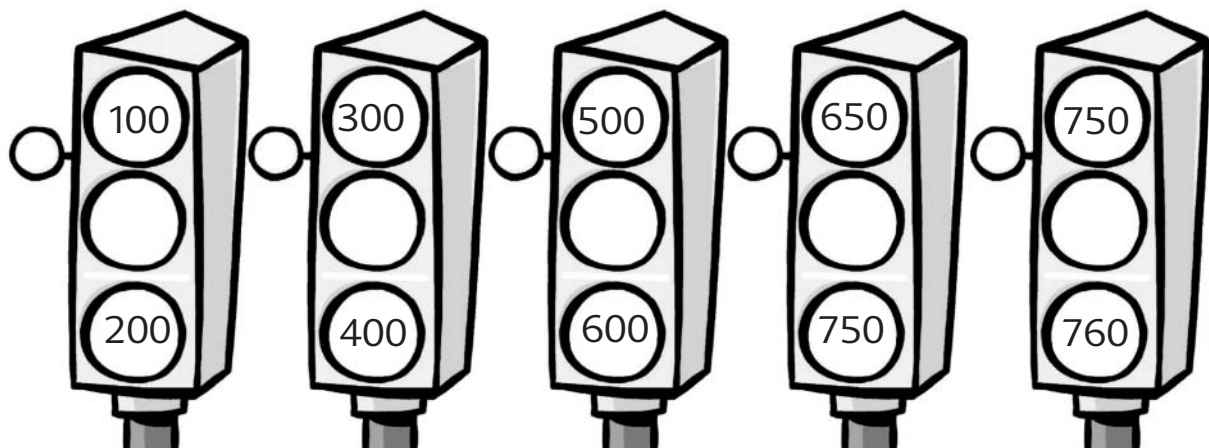
$2c + 4d + 6u$

quinientos sesenta y siete

setecientos cuatro

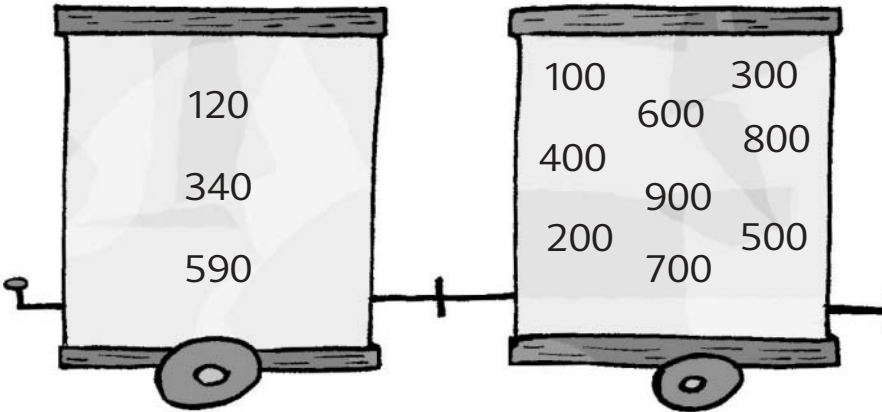
doscientos cuarenta y seis

novecientos siete

**2** Completa con los signos  $>$  o  $<$ .**3** Completa la tabla escribiendo nombres de objetos que hay a tu alrededor.

objetos de dos dimensiones	objetos de tres dimensiones
_____	_____
_____	_____

1 Relaciona estos números con la centena más cercana.



2 Completa la tabla.

+	700	100	200	800	500	300	600	400
30								
70								
65								
87								
23								
56								

3 Resuelve el problema.

- Un tren sale de la estación con 187 pasajeros. En la primera parada suben 200 viajeros, y en la segunda se apean 300. ¿Cuántos viajeros llegan al final del trayecto?

Datos

Representación

Operaciones

Solución Al final del trayecto llegan  pasajeros.



1 Completa las series. Después colorea de azul las casas pares y de rojo las impares.



2 Observa estos dibujos y rodea el que representa el objeto más pesado.



■ Razona tu respuesta y coméntala en clase.

---

---

3 Resuelve estas operaciones.

$\begin{array}{r} 458 \\ -346 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \\ -506 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 555 \\ -214 \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} 256 \\ -140 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 775 \\ -534 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 972 \\ -331 \\ \hline \square \end{array}$



1 Escribe en forma de suma y calcula.

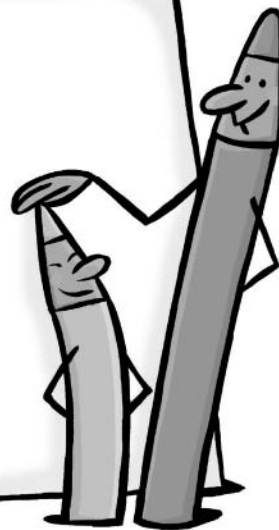
$$2 \times 3 = 2 + \square + \square = \square$$

$$3 \times 5 = 3 + \square + \square + \square + \square = \square$$

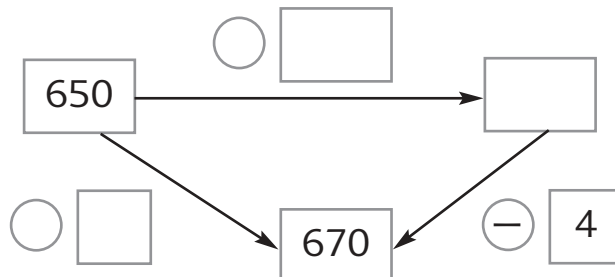
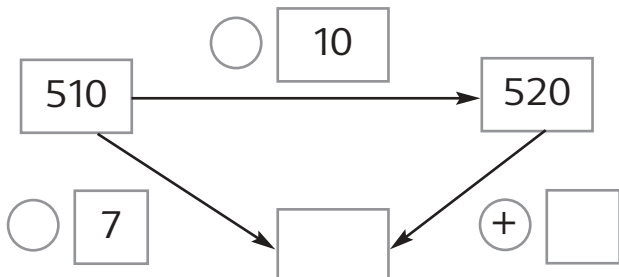
$$2 \times 6 = \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$8 \times 2 = \square + \square = \square$$

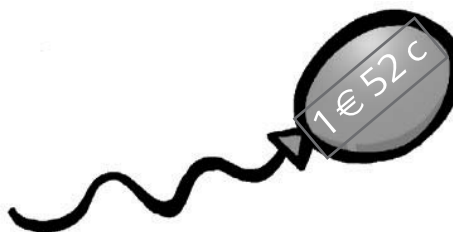
$$9 \times 3 = \square + \square + \square = \square$$



2 Completa con los signos y los números que faltan.



3 Rodea los billetes y las monedas de euro que se necesitan para comprar estos productos.



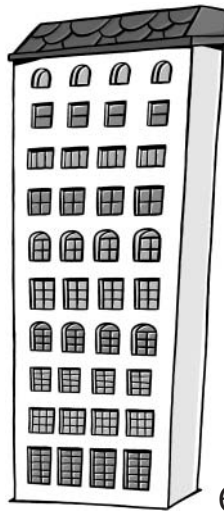
**1** Lee la altura de los edificios y sigue las indicaciones.

■ Rodea de rojo el edificio que mide el doble que el primero.

■ Rodea de azul el que mide la mitad.



30 metros

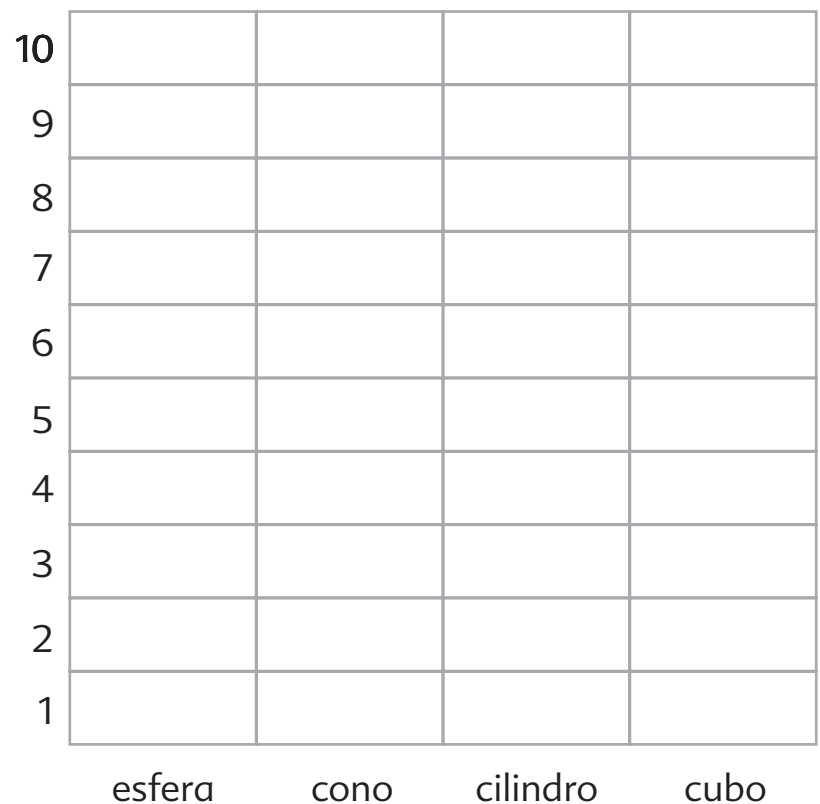
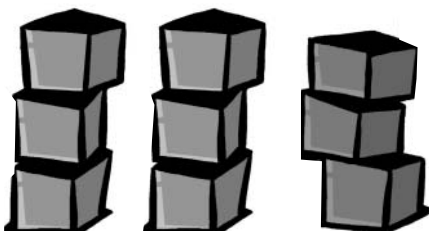
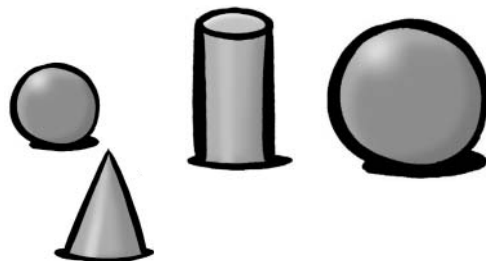


60 metros



15 metros

**2** Registra los elementos en una gráfica.




- 1** Combina los números de la primera operación y escribe y resuelve otras operaciones posibles.

$17 + 10 = 27$	
$27 - 10 =$	<input type="text"/>
$27 - 17 =$	<input type="text"/>
$10 + 17 =$	<input type="text"/>

57 + 10 =		
	-	
	-	
	+	

- 2** Suma 8 al número destacado y colorea de azul la casilla con el resultado correcto; a continuación, vuelve a sumar 8 a este número, y así sucesivamente.

8	13	16	21	5	7	45	44	48	19
22	78	91	4	40	56	67	72	23	11
89	91	32	24	38	26	32	30	17	1
42	51	64	76	84	22	41	34	88	2



- 3** Elige un objeto del aula y contesta estas preguntas para describirlo.



Nombre del objeto:

---



---



---

1 Lee estas cantidades y completa.

969	C					540	C				
	D						D				
	U						U				
307	C					834	C				
	D						D				
	U						U				

2 Escribe números de dos cifras las cuales sumen nueve unidades.

72 ➤ 7 + 2 = 9

---



---



---



---



---



---

3 Escribe los signos que faltan en estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 647 \\ \bigcirc 135 \\ \hline 782 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ \bigcirc 195 \\ \hline 572 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 385 \\ \bigcirc 163 \\ \hline 548 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 567 \\ \bigcirc 360 \\ \hline 927 \end{array}$$

1 Escribe dos series con los números que quieras fijándote en los signos.

<  <  <  <  <  <  <

>  >  >  >  >  >  >  >

2 Descompón estos números.

$700 = \square + \square + \square$

$835 = \square + \square + \square$

$840 = \square + \square + \square$

$291 = \square + \square + \square$

3 Escribe todos los números de tres cifras cuyas unidades sean números impares y cuyas decenas sean el doble de las unidades.

Estos números son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 1 Completa la tabla con los números que hay entre los indicados, siguiendo el ejemplo.

32 y 36	33, 34 y 35	Hay tres números.
91 y 99	_____	_____
44 y 50	_____	_____

- 2 Cuenta los objetos de la imagen e indícalos en el gráfico de barras.



- 3 Escribe los nombres de dos objetos del aula que se puedan dibujar solo con líneas rectas y otros dos que se puedan dibujar solo con líneas curvas.

Líneas rectas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Líneas curvas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**1** Rodea los números necesarios para completar la suma y completa.



$$7 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = 67$$

**2** Colorea el interior de esta línea poligonal cerrada y dibuja otras dos.



**3** Completa la tabla con los datos de cinco compañeros de clase.

	nombre	altura
1		
2		
3		
4		
5		















altura	nombre



**1** Escribe los nombres de los números anterior y posterior.

anterior	número	posterior
_____	217	_____
_____	241	_____
_____	275	_____
_____	284	_____
_____	296	_____

**2** Completa con los signos > o <.

$100 + 1$		$200 - 1$	$240 - 5$		$190 + 5$
$200 + 2$		$210 - 2$	$270 - 3$		$240 + 3$
$220 - 3$		$120 + 3$	$290 - 2$		$250 + 2$
$280 - 10$		$290 + 10$	$260 + 13$		$190 - 13$
$200 + 5$		$100 - 5$	$220 - 16$		$290 + 16$
$120 - 3$		$210 + 3$	$250 + 17$		$150 - 17$

**3** Mide la longitud del brazo y la pierna de un compañero o una compañera y expresa la medida en centímetros.

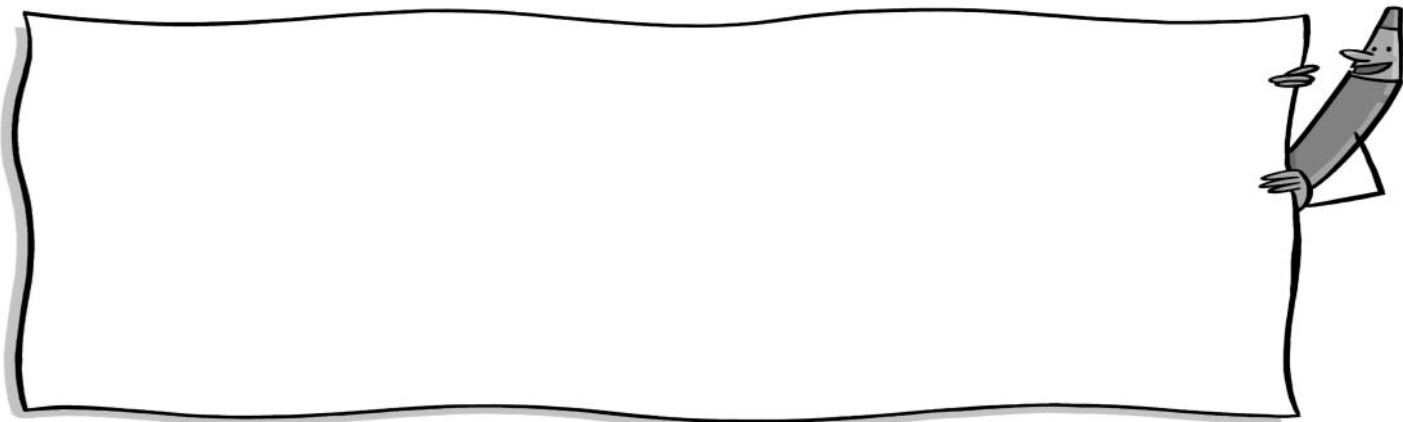
El brazo de \_\_\_\_\_ mide  centímetros.

La pierna de \_\_\_\_\_ mide  centímetros.

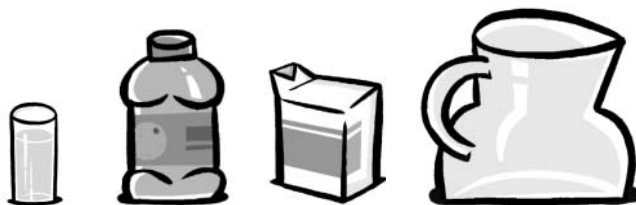
**1** Agrupa una decena en cada operación y relaciona cada una con su resultado.

$32 + 9 + 1 = 32 + 10$	42
$37 + 4 + 6 = \square + \square$	26
$56 + 2 + 8 = \square + \square$	19
$7 + 3 + 9 = \square + \square$	29
$19 + 1 + 9 = \square + \square$	47
$7 + 16 + 3 = \square + \square$	66

**2** Escribe en orden de menor a mayor todos los números que contengan estas cifras: 1, 2, 3.



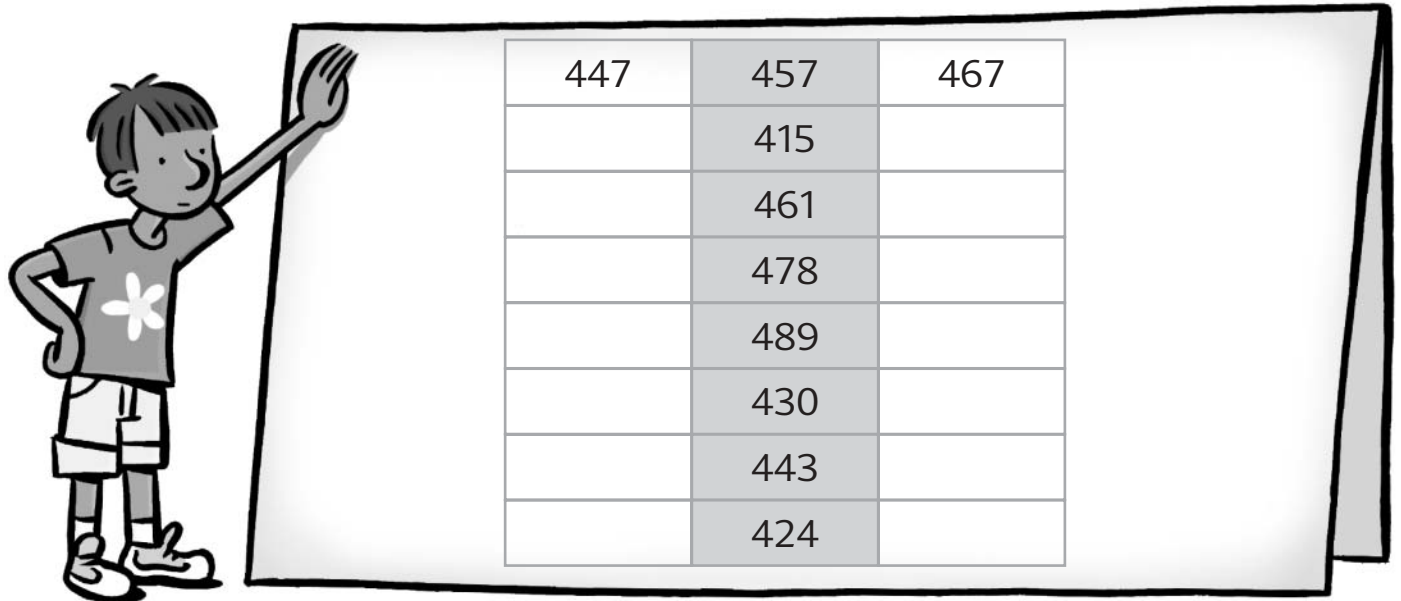
**3** Ordena estos objetos de mayor a menor capacidad.



<div style="border: 1px solid black; width: 130px; height: 100px; margin: 10px;"></div>	>	<div style="border: 1px solid black; width: 130px; height: 100px; margin: 10px;"></div>	>	<div style="border: 1px solid black; width: 130px; height: 100px; margin: 10px;"></div>	>	<div style="border: 1px solid black; width: 130px; height: 100px; margin: 10px;"></div>
---	---	---	---	---	---	---

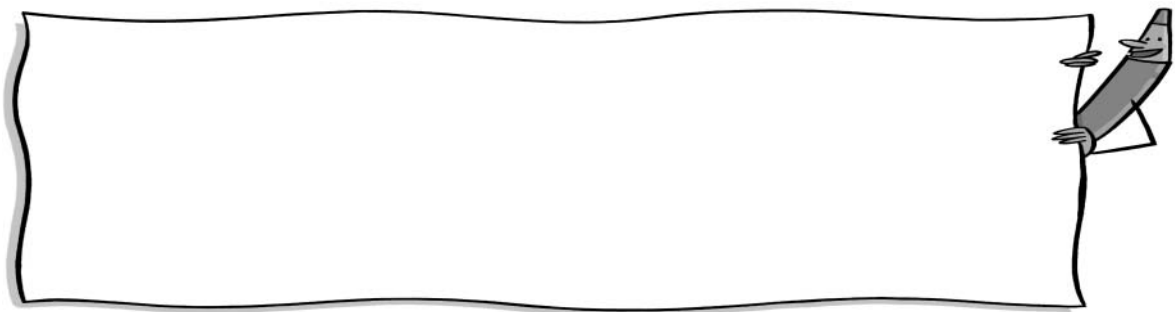


- 1 Completa la columna de la izquierda reduciendo una decena y la de la derecha aumentando diez unidades.

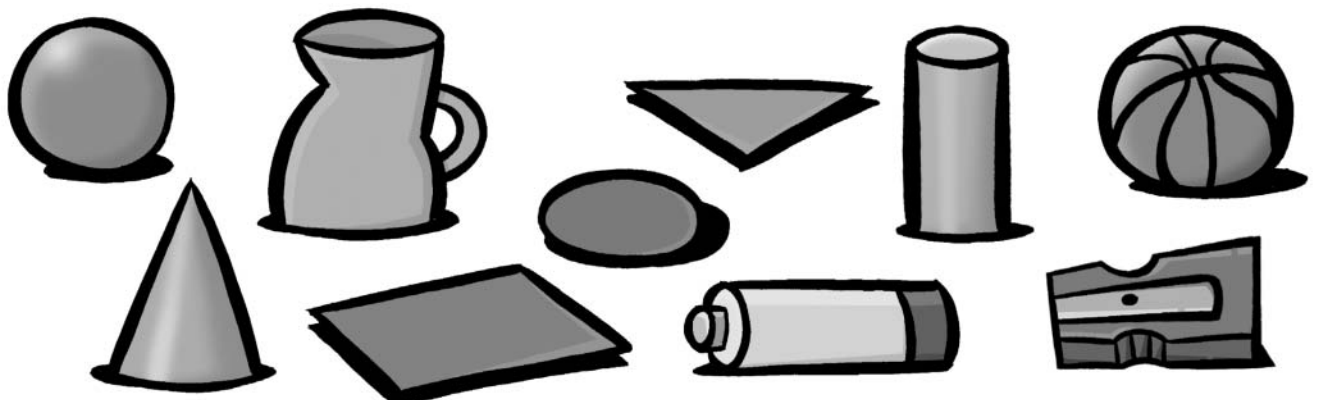


447	457	467
	415	
	461	
	478	
	489	
	430	
	443	
	424	

- 2 Con ayuda de una regla, dibuja un rectángulo de 4 cm de largo y 2 cm de ancho.



- 3 Observa estos dibujos y rodea las formas planas.



**1** Convierte una decena en diez unidades y completa.

D	U
9	9



D	U
8	19

D	U
1	1



D	U

D	U
6	9

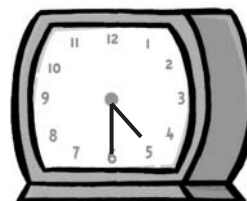
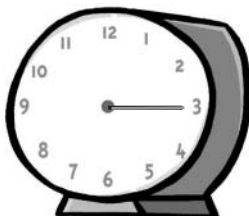
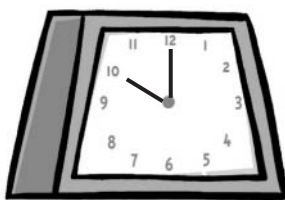


D	U

D	U
5	5



D	U

**2** Escribe la hora que marca cada reloj.**3** Dibuja estos cuerpos geométricos y completa con los nombres de los polígonos que forman sus caras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

prisma



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pirámide



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

cubo

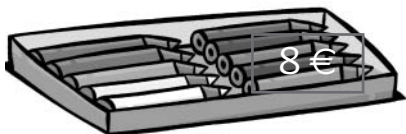
**1** Realiza las siguientes sumas.

$$7 + 600 + 30 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$50 + 600 + 3 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$600 + 6 + 40 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$5 + 600 + 60 = \boxed{\phantom{000}}$$

**2** Observa los precios de estos objetos y contesta.

- ¿Qué puedes comprar con 20 €?

---

**3** Resuelve el problema.

- En una caja se han empaquetado 98 botes de mermelada: 24 son de melocotón, y los demás, de fresa. ¿Cuántos botes de mermelada de fresa hay en la caja?

Datos


---



---

Representación

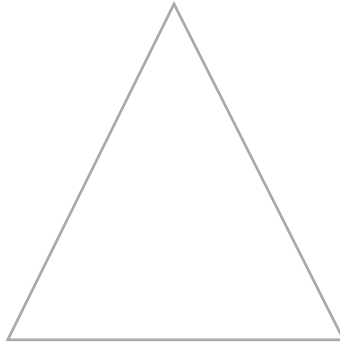
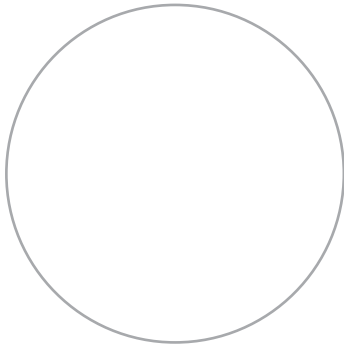
--

Operación

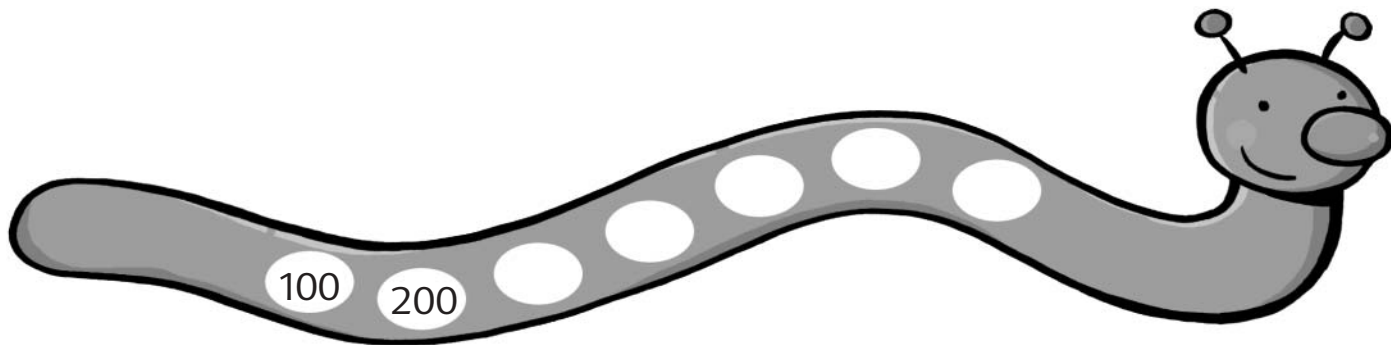
--

Solución En la caja hay \_\_\_\_\_

**1** Dibuja algunos ejes de simetría de las siguientes figuras.



**2** Continúa la serie.



**3** Lee y subraya las afirmaciones correctas.

- Un camión de mercancías transporta 50 cajas de alimentos. En su primer destino, deja 30 cajas y carga 29.

Datos

---



---



---

Representación

Operaciones

- El camión transporta más de 50 cajas.
- El camión transporta menos cajas que al principio.
- El camión ha dejado más cajas de las que ha cargado.



**1** Completa sumando y restando estos números como en el ejemplo.

		adición	sustracción
400	100	$400 + 100 = 500$	$400 - 100 = 300$
200	50		
800	100		
300	200		
700	100		

**2** Rodea los números que necesitas sumar para obtener estos resultados.



137 ➤ 100, 7, 40, 30, 20, 75.

249 ➤ 200, 9, 100, 50, 40, 13.

428 ➤ 900, 60, 400, 60, 20, 8.

697 ➤ 100, 40, 90, 600, 15, 7.

893 ➤ 3, 90, 100, 30, 800, 10.

961 ➤ 1, 70, 60, 900, 700, 50.



**3** Resuelve estas operaciones.

$\begin{array}{r} 34 \\ -16 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ -27 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ -38 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 61 \\ -49 \\ \hline \square \end{array}$
--	--	--	--

1 Escribe los nombres de los números anterior y posterior.

_____	600	_____
_____	103	_____
_____	100	_____
_____	300	_____

2 Ordena de menor a mayor.

339 + 50

933 + 28

627 − 13

582 + 10

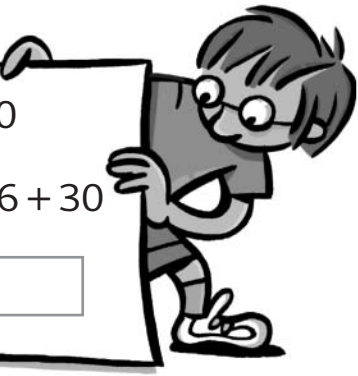
894 − 54

493 − 60

285 − 100

726 + 30

□ < □ < □ < □ < □ < □ < □



3 Completa la tabla con algunos objetos del aula o de tu casa.

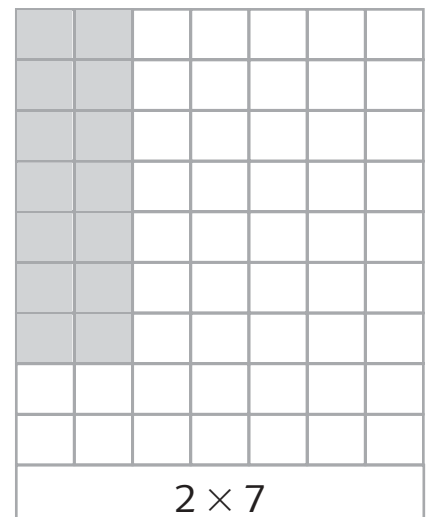
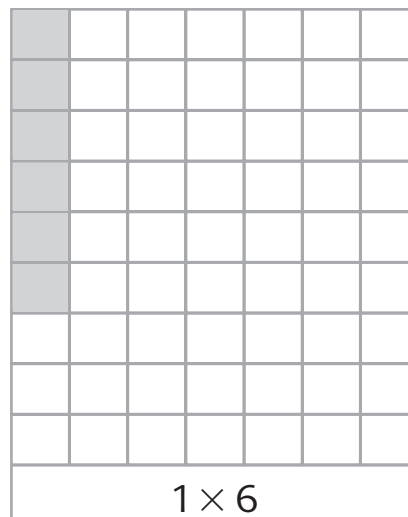
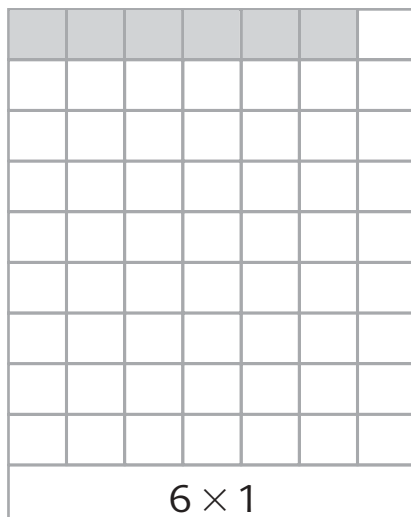
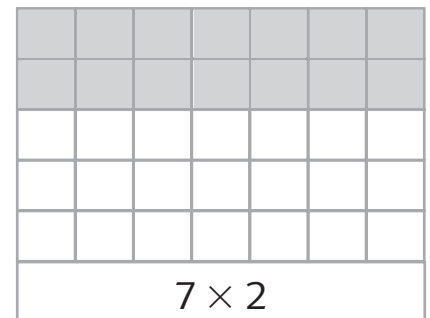
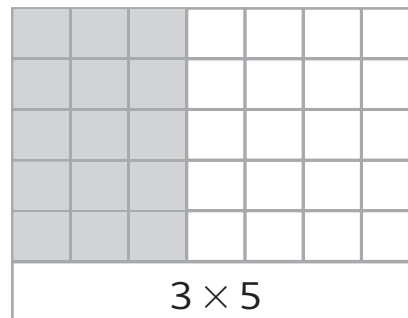
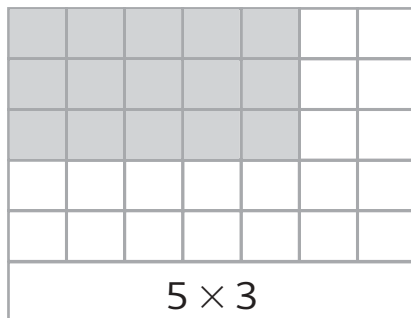
objeto	pesa más de un kilo	pesa menos de un kilo
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- ¿Hay algún objeto en la tabla que pese un kilo exacto? \_\_\_\_\_
- ¿Hay alguno que tenga un peso de medio kilo? \_\_\_\_\_
- ¿Hay alguno que pese un kilo y medio? \_\_\_\_\_



**1** Continúa las series.

890	900	910						
995	990	985						

**2** Observa y relaciona los resultados iguales.**3** Coloca los números en la tabla correspondiente.

737      235      706

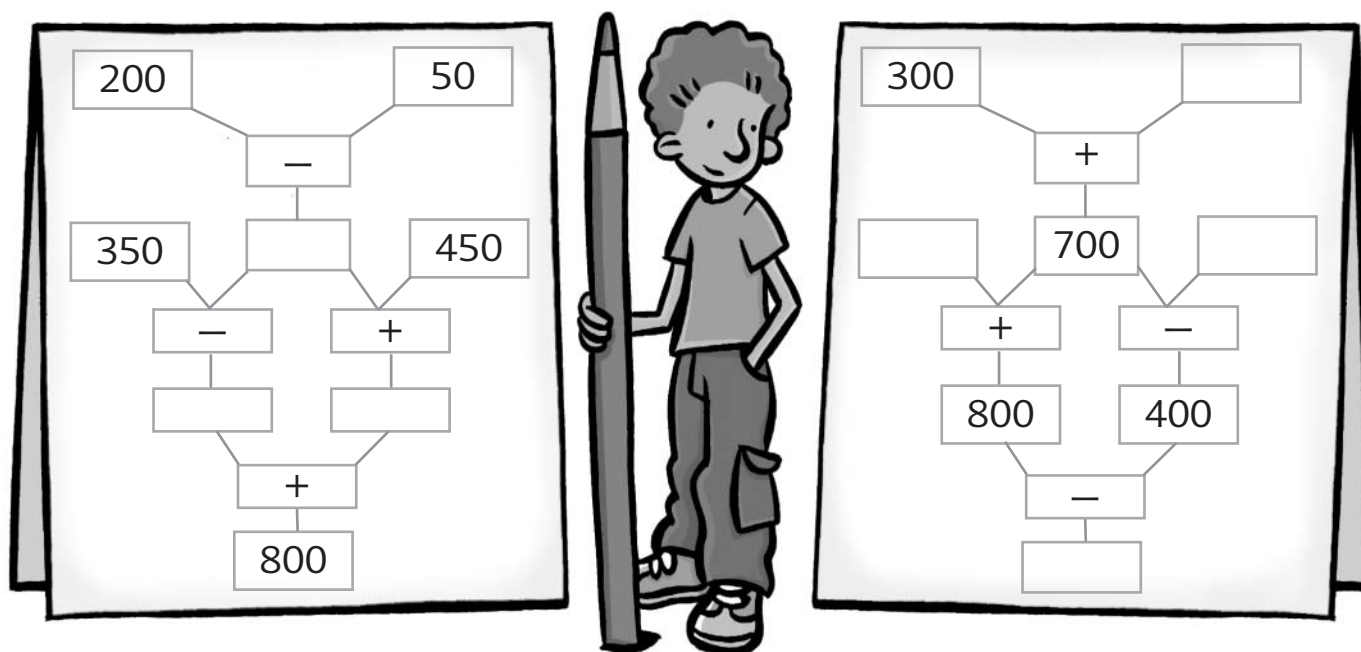
552                      222

522              536      211      232

700      242              537      710

729                      534

centenas = 7		
729		
decenas = 5		

**1 Completa.****2 Dibuja y completa.**

prisma

pirámide

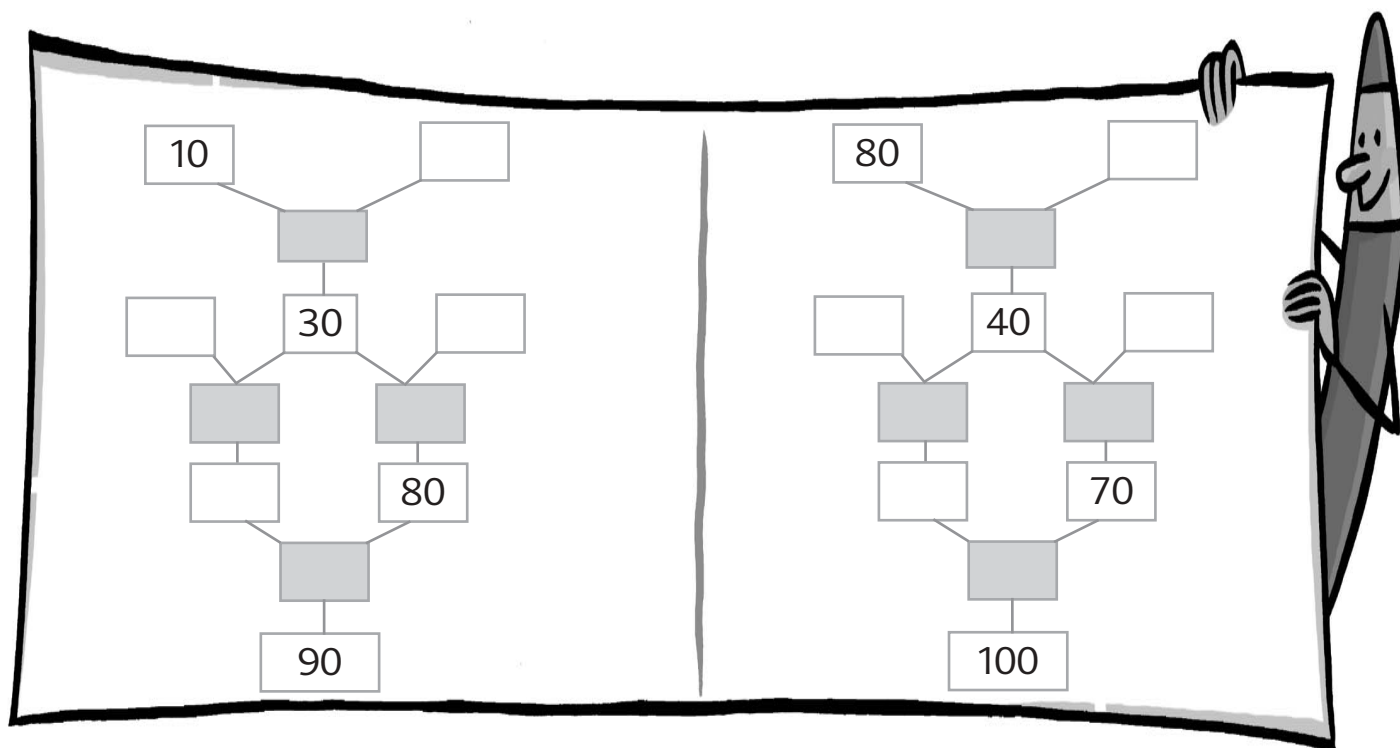
cubo

- La pirámide tiene  caras.
- El prisma tiene  caras.
- El cubo tiene  caras.

**3 Resuelve con una multiplicación.**

- Cuatro amigos van de paseo, y cada uno lleva dos botellas de agua.  
¿Cuántas botellas llevan entre todos?

**1** Completa con los números y los signos que faltan.



**2** Rodea las posibles combinaciones que sumen 5 euros y escríbelas.




---

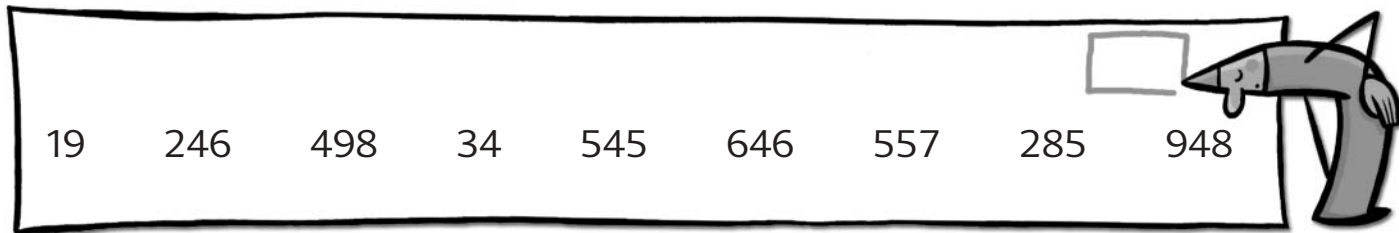


---



---

- 1** Escribe afirmaciones verdaderas sobre estos números empleando la palabra «varios».




---



---



---

- 2** Resuelve.

- Luisa es más alta que Juan y que Rocío, pero menos que Andrés. Rocío es más alta que Juan. ¿Quién es el más alto de los cuatro? ¿Quién es el más bajo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ → altura

Solución La persona más alta es \_\_\_\_\_, y la más baja es \_\_\_\_\_.

- 3** Continúa las series que forman cada fila.

700	730	760					
900	905	910					
840	860	880					



**1** Inventa un problema que se resuelva con una suma y una resta.

---

---

---

---

---

Datos

---

---

---

Representación

---

---

---

Operaciones

---

---

---

Solución

**2** Relaciona los elementos.

longitud

4 kg

tiempo

euro

13:45

litro

kilo

capacidad

hora

57 €

masa

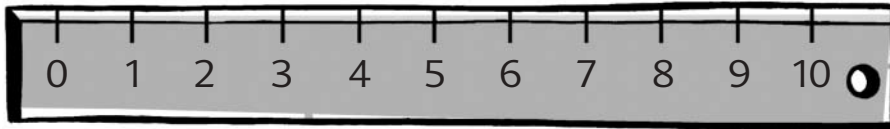
dinero

38 l

metro

27 m

1 Representa la longitud de los siguientes dibujos.

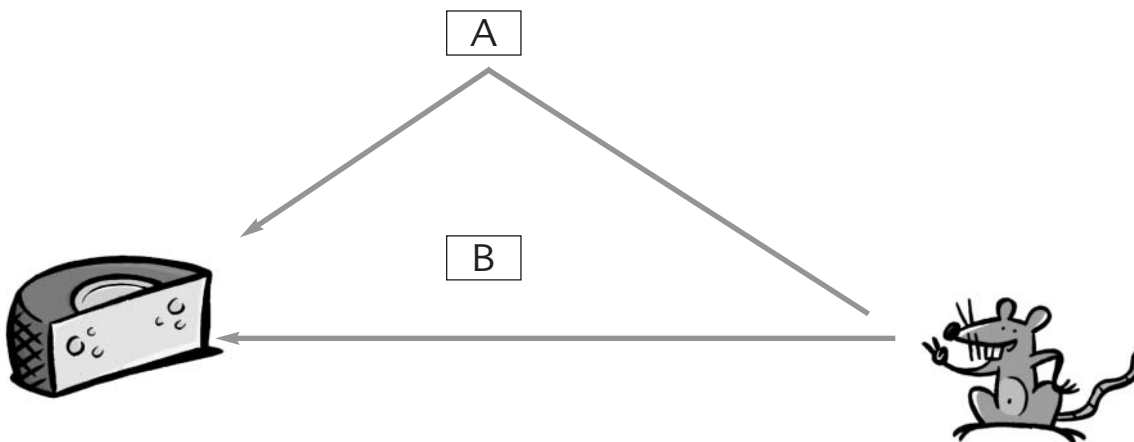


D					
U					

D					
U					

D					
U					

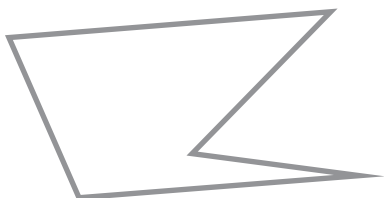
2 Mide los caminos A y B con la regla y averigua cuál es el más largo.



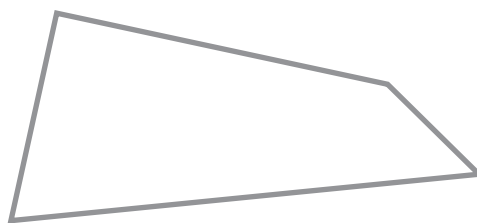
Solución El camino \_\_\_\_\_ es el más largo. Mide  centímetros.

- 1** Repasa con color rojo los lados de estas líneas poligonales cerradas y señala los vértices con color azul.

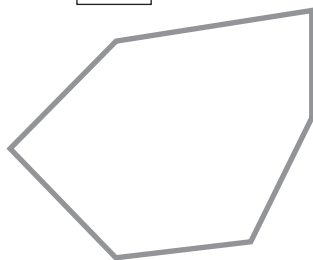
A



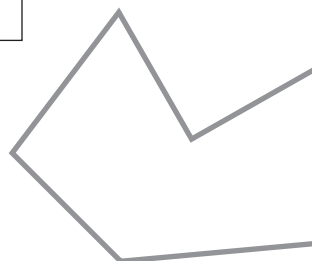
B



C



D



■ Completa.

A

Número de vértices: Número de lados: 

B

Número de vértices: Número de lados: 

C

Número de vértices: Número de lados: 

D

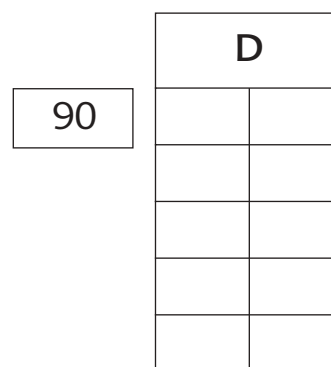
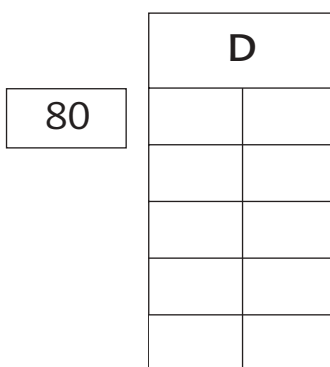
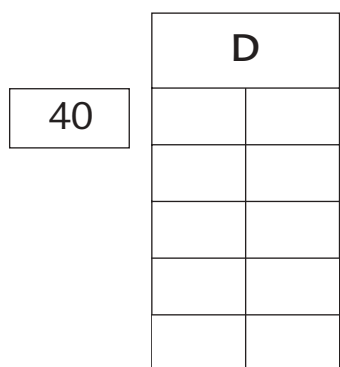
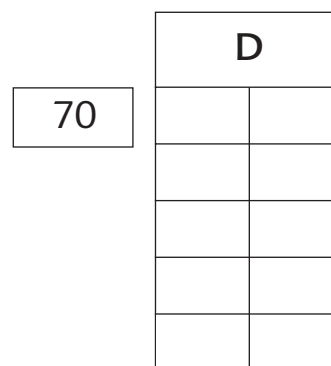
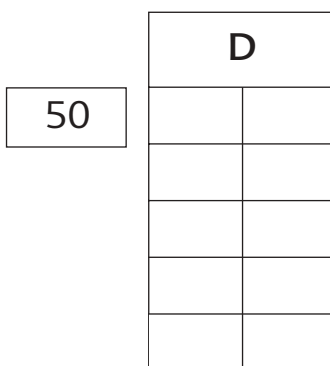
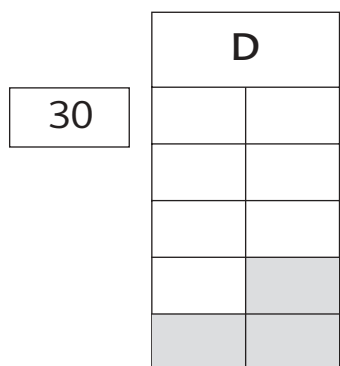
Número de vértices: Número de lados: 

■ Transforma las líneas poligonales en polígonos coloreando su interior.

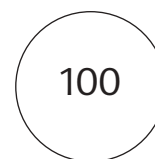
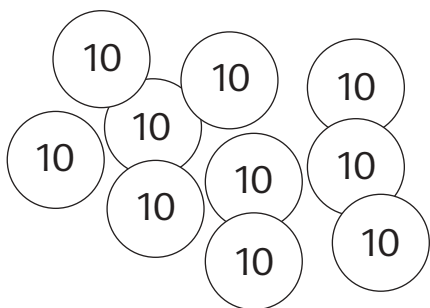
- 2** Dibuja un polígono con cinco lados y cinco vértices y otro con cuatro lados y cuatro vértices.



**1** Representa estos números como en el ejemplo.



**2** Completa.



\_\_\_\_\_ decenas es igual a \_\_\_\_\_ centena.

**■** Resuelve estas sumas.

$10 + 90 = \boxed{\phantom{00}}$

$70 + 30 = \boxed{\phantom{00}}$

$20 + 80 = \boxed{\phantom{00}}$

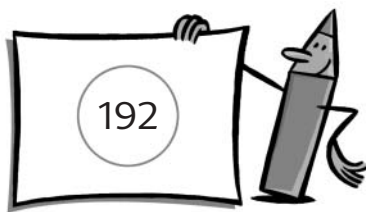
$40 + 60 = \boxed{\phantom{00}}$

$50 + 50 = \boxed{\phantom{00}}$

$30 + 70 = \boxed{\phantom{00}}$

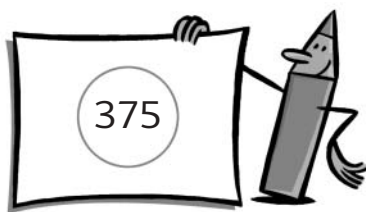


**1** Descompón estos números en centenas, decenas y unidades.

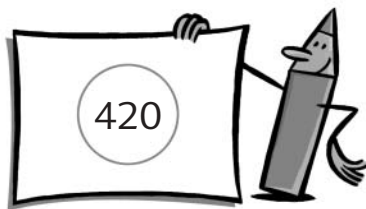


$$100 + 90 + 2$$

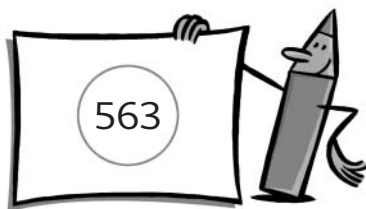
$$100 + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + 2$$




$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

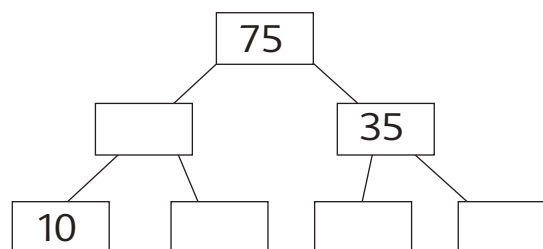
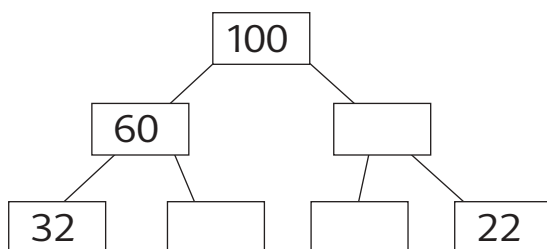


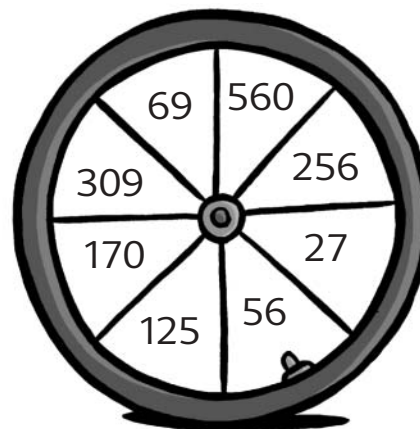
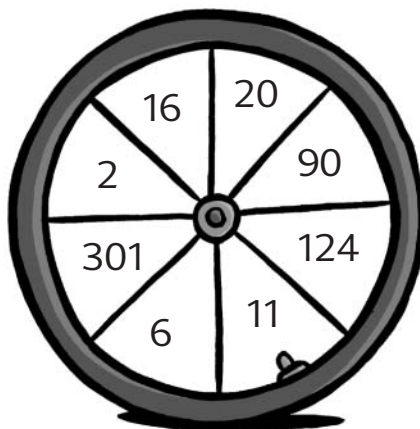
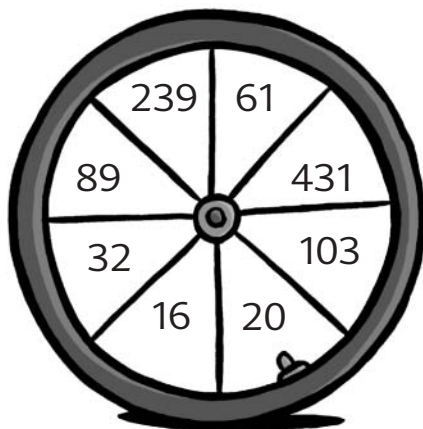

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$




$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

**2** Completa estas descomposiciones.



**1** Sigue las indicaciones y resuelve.

Colorea y suma  
los números  
que tienen  
un 3 en las  
decenas.

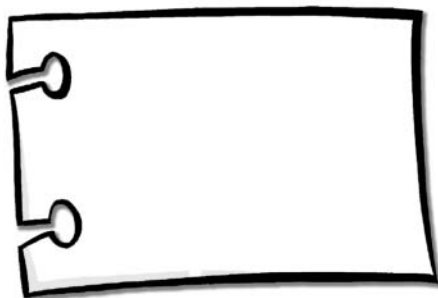
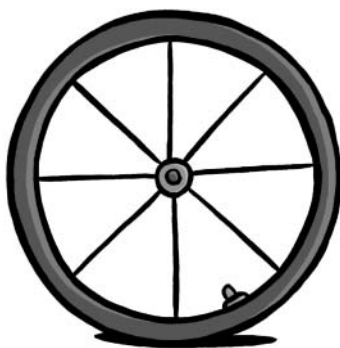
Total

Colorea y suma  
los números  
que no tienen  
centenas.

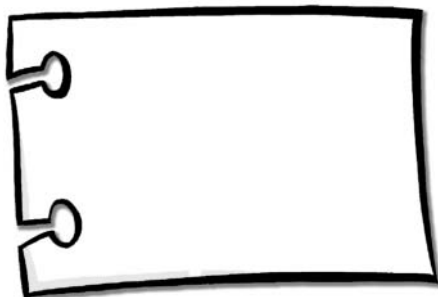
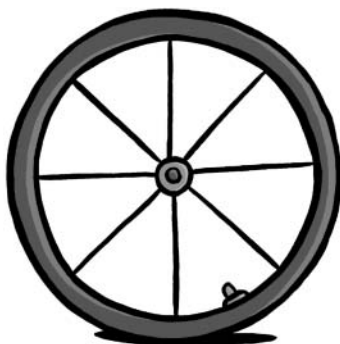
Total

Resta el número  
con un 7 en las  
unidades  
al que tiene  
un 7 en las  
decenas.

Total

**2** Completa con los números y las órdenes que quieras.

Total



Total

**1 Lee la información que da Elena de su familia y completa el gráfico.**

- Tengo 7 años, y mi hermano Luis tiene 5 más que yo.
- Mi hermana Blanca tiene 3 años más que Luis.
- Mi padre, Juan, tiene 43 años, y mi madre, Esther, 5 años menos.



Miembro de la familia: _____		Miembro de la familia: _____	
Nombre: _____	Edad: _____	Nombre: _____	Edad: _____
Miembro de la familia: _____		Miembro de la familia: _____	
Nombre: _____	Edad: _____	Nombre: _____	Edad: _____

**Resuelve ahora estos problemas.**

- ¿Cuántos años tenemos entre todos?

_____	<u>Solución</u> _____
-------	--------------------------

- Y dentro de cuatro años, ¿cuántos años sumaremos entre todos?

_____	<u>Solución</u> _____
-------	--------------------------

- ¿Cuántos años tiene mi padre más que mi hermano Luis?

_____	<u>Solución</u> _____
-------	--------------------------

- ¿Cuántos años me faltan para tener la edad que tiene ahora mi madre?

_____	<u>Solución</u> _____
-------	--------------------------

## 1 Resuelve estos problemas.

La película empieza a las 16:00.



La película dura una hora y media.  
¿A qué hora saldrá del cine Andrés?

Datos


---

---

---

---

Representación


---

---

---

---

Operación


---

---

---

---

Solución Andrés saldrá del cine a las \_\_\_\_\_.

Vuelo  
AZK-14  
SALIDA  
13:00



Hay que estar en el aeropuerto dos horas antes de la salida. ¿A qué hora tiene Juan que estar allí?

Datos


---

---

---

---

Representación


---

---

---

---

Operación


---

---

---

---

Solución Juan tiene que estar en el aeropuerto a las \_\_\_\_\_.

Son las 6 y media.



Alejandra empezó el puzle hace tres horas.  
¿Qué hora era cuando comenzó?

Datos


---

---

---

---

Representación


---

---

---

---

Operación


---

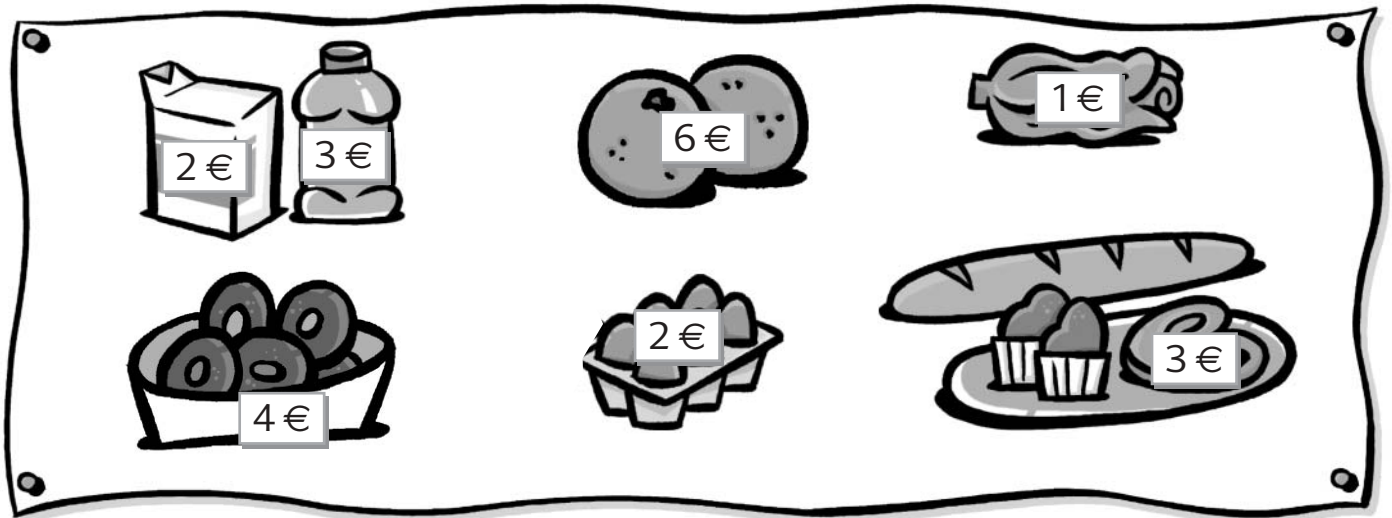
---

---

---

Solución Alejandra empezó el puzle a las \_\_\_\_\_.

1 Lee los precios de estos productos y responde.



- Si compras la lechuga, las naranjas, la leche y los huevos, ¿cuánto tienes que pagar?  
Si pagas con un billete de 20 euros, ¿cuánto dinero te devolverán?

Datos

---



---



---

Representación

--	--

Operaciones

Solución Tengo que pagar  euros, y me devolverán  euros.

- ¿Puedes comprar todos los alimentos si tienes 18 euros?

Datos

---



---

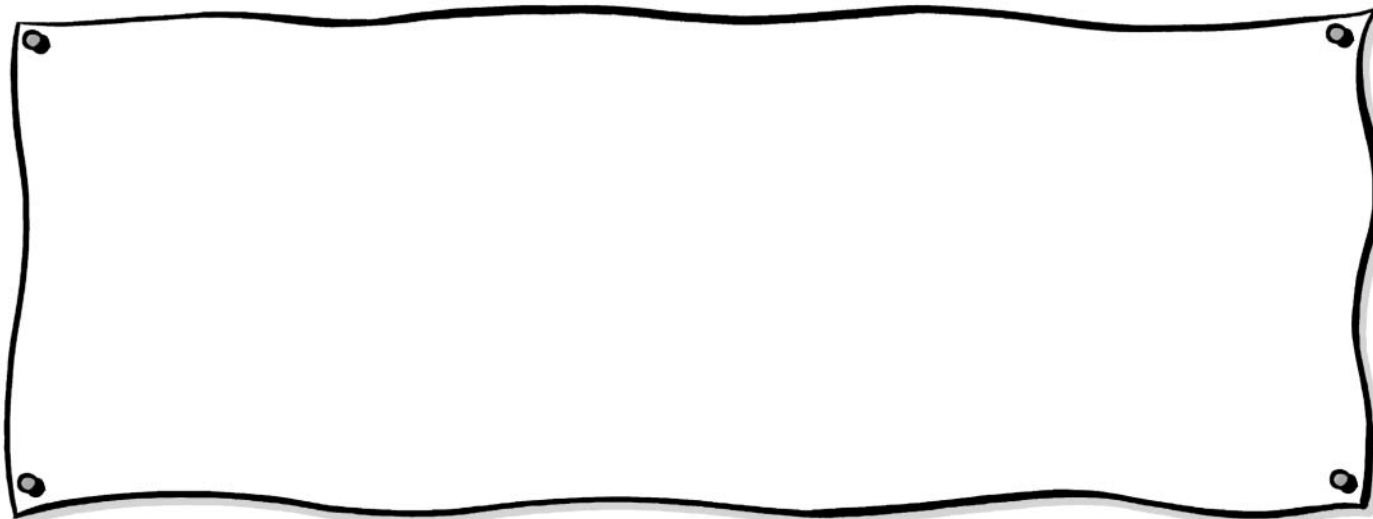
Representación

--	--

Operaciones

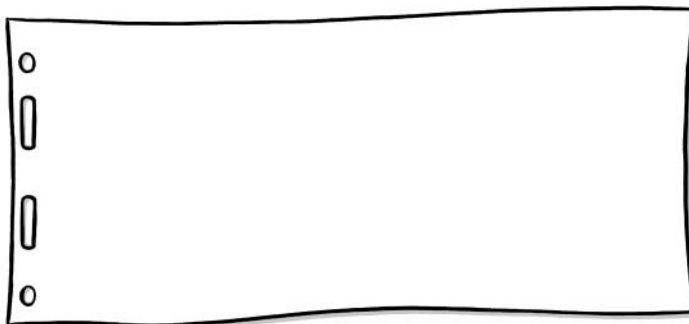
Solución \_\_\_\_\_ puedo comprar todos los alimentos.

1 Dibuja cuatro objetos y añade sus precios en etiquetas.



■ Escribe una cantidad de dinero inferior a 30 euros y dibuja los billetes o monedas.

Tengo  euros



■ Inventa un problema con los precios de los productos que has dibujado y pídele a un compañero que lo resuelva.

Problema: \_\_\_\_\_

Datos

---

---

---

Representación

--	--

Operaciones

Solución \_\_\_\_\_



**1** Escribe los nombres de los números anterior y posterior.

---

---

---

---

---

---

---

23

310

149





---

---

---

---

---

---

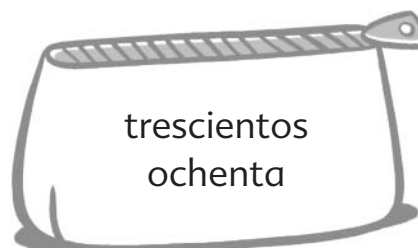
---

**2** Realiza las operaciones y relaciona los resultados con la expresión correcta.

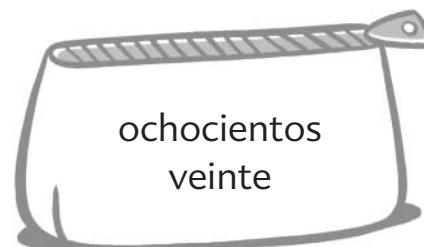
$$\begin{array}{r} 344 \\ + 476 \\ \hline \square \end{array}$$



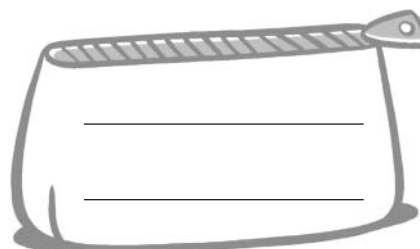
$$\begin{array}{r} 272 \\ - 31 \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 271 \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 455 \\ - 242 \\ \hline \square \end{array}$$



**1** Dibuja al lado de cada objeto el cuerpo geométrico que más se le parezca y relaciónalos después con su nombre.




cilindro

esfera

prisma

cono

**2** Completa esta tabla con los dibujos de estos cuerpos geométricos y con dibujos de objetos parecidos.

pirámide		
cubo		





**1** Sigue las indicaciones.

- Pregunta a tus compañeros y compañeras de clase en qué mes celebran su cumpleaños y escribe sus respuestas.


- Completa la gráfica coloreando una casilla por cada respuesta.

10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.

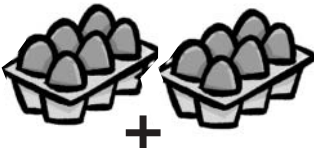
- Observa la gráfica y contesta.

- ¿En qué mes hay más cumpleaños? \_\_\_\_\_
- ¿En qué mes se celebran menos cumpleaños? \_\_\_\_\_

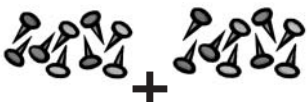
**1** Expresa estas sumas mediante productos, como en el ejemplo.



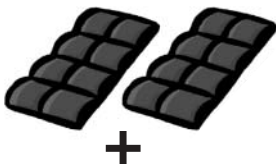
$$\boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{2} \times \boxed{2} = \boxed{4}$$



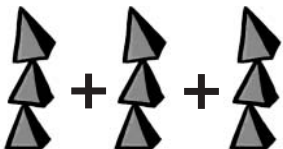
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



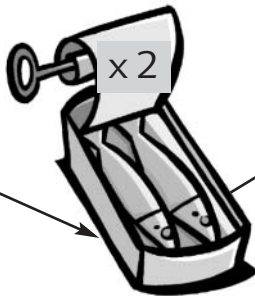
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

**2** Dibuja una situación de adición y exprésala en forma de producto, siguiendo el modelo de la actividad anterior.

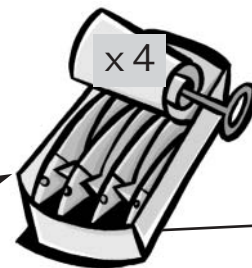
➤

**1** Relaciona y completa las tablas de multiplicar del 2 y del 4.

1	
2	4
3	
4	
5	10
6	
7	14
8	
9	
10	20



1	
2	
3	12
4	
5	
6	24
7	
8	32
9	
10	40

**2** Completa y resuelve.

$$\boxed{\phantom{00}} + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 2 = 16$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 4 = 40$$

**1** Resuelve este problema.

- En la biblioteca de clase hay cinco estanterías.  
En cada estantería hay 8 libros.  
¿Cuántos libros hay en total en la biblioteca?

DatosRepresentaciónOperación


---



---



---



---

--	--

Solución En la biblioteca hay \_\_\_\_\_.

**2** Inventa un problema que se resuelva con una multiplicación.

---



---



---



---

DatosRepresentaciónOperación


---



---



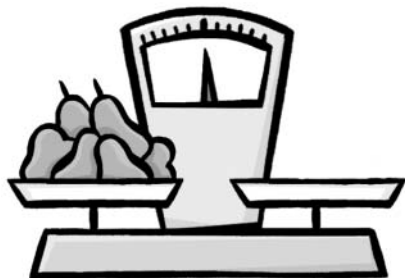
---

--	--

Solución \_\_\_\_\_



**1** Rodea las pesas que necesitas en cada caso.



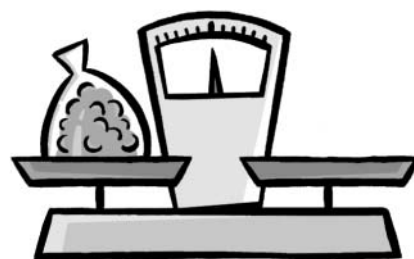
Tres kilos de peras.



Cuatro kilos de plátanos.



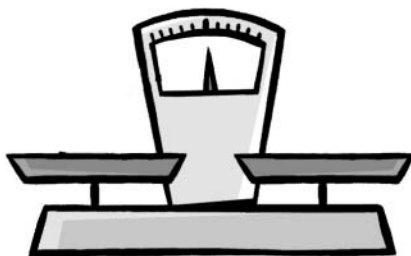
Menos de dos kilos y medio de naranjas.

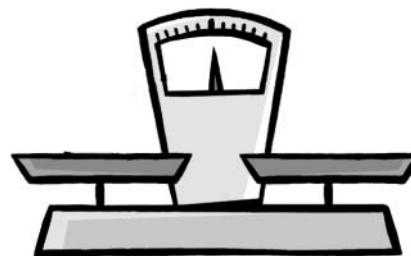


Un kilo y medio de cerezas.



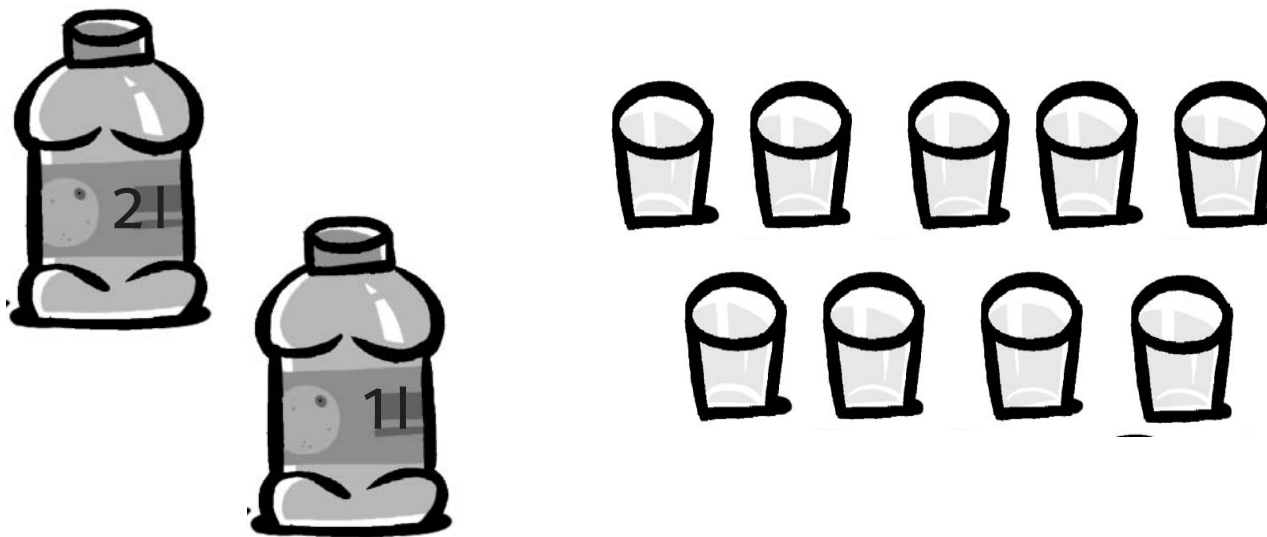
**2** Dibuja algún producto en uno de los platos de la balanza y escribe su peso estimado. Después, dibuja las pesas necesarias para equilibrar la balanza.





**1** Resuelve.

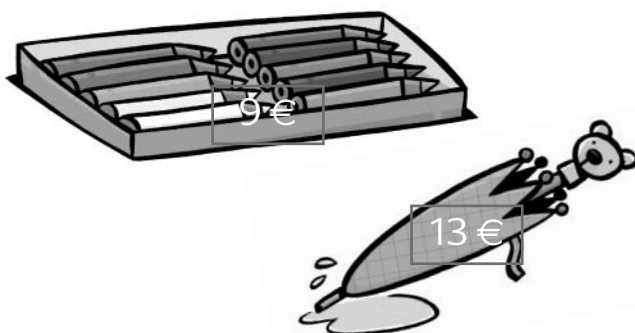
- La capacidad de cada vaso es de medio litro.  
Colorea los vasos que puedes llenar con estas botellas de zumo.



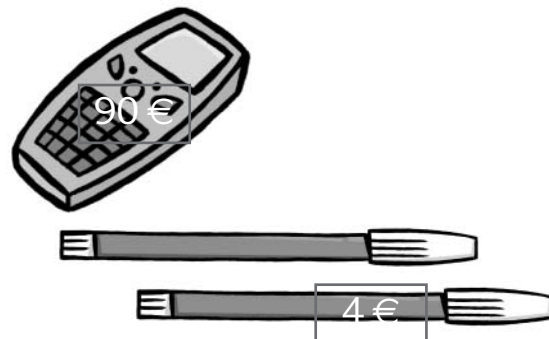
- La capacidad de cada jarra es de tres litros, y la de cada vaso es de medio litro.  
Dibuja los vasos que necesitas añadir para llenar las tres jarras de agua.



- 1 Suma el total de cada compra coloreando las teclas necesarias en la calculadora. Después escribe la operación.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

- 2 Escribe tres operaciones que puedes realizar con esta calculadora utilizando solo las teclas destacadas.

